



КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 02 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№47-у от 21 мая 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО
ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»
250 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» | 3 |
| 2 | Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» | 8 |
| 3 | Приложение I. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» | 9 |
| 4 | Приложение II. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» | 111 |
| 5 | Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» | 123 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОВОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» - 250 часов, разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллектуального развития;
- с сочетанными нарушениями (интеллектуального развития и нарушения слуха и\или речи);
- с общесоматическими заболеваниями (при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по программе).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» составлена по принципу конструктора и включает в себя три рабочие программы учебных дисциплины профессионального цикла:

1. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла:

- 1.1. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» – 210 учебных часов;
- 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» – 16 учебных часов;
- 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» - 24 учебных часа;

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

Профессиональная проба проводится в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального цикла в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональной пробы.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса:

- для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие);
- для лиц с нарушениями интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости).

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы), статических экранных пособий.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача учебного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха;

с нарушениями интеллекта:

- применяются комбинированные практикоориентированные формы занятий;
- содержание обучения распределяется по каждой профессиональной компетенции (ПК) на несколько учебных дней (согласно часам учебно-тематического планирования), для многократного закрепления полученного навыка;
- структура занятия состоит из обязательных компонентов: организационный момент; повтор темы предыдущего занятия; объявление темы, объяснение нового материала; закрепление нового материала и закрепление теоретических знаний практическими работами;
- соблюдается «лимит» изучаемых терминов на одном занятии, (не более 3-4 новых терминов на каждом занятии); теоретическая часть занятия составляет не более 1/3 времени занятия с демонстрацией каждого рабочего процесса, инструмента (инвентаря) на слайде или в реальном режиме; задание для самостоятельной работы дробится на простейшие операции; по каждому заданию дается четкая инструкция по его выполнению;
- в содержании учебных текстов не допускаются противоречивые суждения и вариативность изложения;
- используются учебные пособия и иная учебная литература, учитывающая особенности когнитивной сферы обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск №69, § 1.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной основной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 3-й квалификационный разряд по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;
- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности в качестве рабочего по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачами адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- профессиональных компетенций ухода за газонами;
- ключевых знаний о трудоустройстве;
- знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности;

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы: 250 учебных часов.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для инвалидов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (**40 минут**).

Форма обучения по образовательной программе: **очная**.

Применяемые **формы текущего контроля**:

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, решение ситуационных задач.
- промежуточная и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, социальными компетенциями соответствующим дисциплинами обязательным дисциплинам профессионального цикла:

| Код | Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла |
|--------------|---|
| ВПД 1 | Уход за газонами |
| ПК 1.1 | Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации и садовым оборудованием, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном |
| ПК 1.2 | Применять средства малой механизации и садовое оборудование, ручные инструменты, рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией |
| ПК 1.3 | Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях |
| ПК 1.4 | Выполнять полив газона |
| ПК 1.5 | Выполнять подкормку газона |
| ПК 1.6 | Выполнять аэрацию почвы газона |
| ПК 1.7 | Выполнять мульчирование почвы газона |
| ПК 1.8 | Выполнять ремонт газона |
| ДПЦ 1 | Социальная адаптация на рынке труда |
| СК 1.1 | Взаимодействовать с Государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы |
| СК 1.2 | Выполнять самостоятельный поиск подходящей работы |
| СК 1.3 | Соблюдать требования при приеме на работу |
| ДПЦ 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| СБК 2.1 | Соблюдать безопасность в различных бытовых ситуациях |
| СБК 2.2 | Соблюдать безопасность на дорогах |
| СБК 2.3 | Соблюдать безопасность при угрозе террористического акта |
| СБК 2.4 | Соблюдать правила здорового образа жизни |
| СБК 2.5 | Соблюдать личную гигиену |
| СБК 2.6 | Защищаться от инфекционных заболеваний |

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- желательно - документ об основном общем образовании (аттестат); либо, свидетельство об обучении в ОУ коррекционного вида (в соответствии с частью 13 статьи 60 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»);
- допускается - отсутствие образования (согласно п.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России с изменениями и

дополнениями от 21 августа 2013 г. №977, 20 января 2015 №17, 26 мая 2015 № 524, 27 октября 2015 г. №1224)

Соответствие фактического состояния здоровья профессиональным нагрузкам.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 29 июня 1995 г. N 35 "О внесении изменений и дополнений в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 69";
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Учреждения;
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения Учреждения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Учреждения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения Учреждения;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения Учреждения.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 17531
«РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»**

| Индекс | Наименование циклов, разделов, практик | Объем учебной нагрузки | | | |
|------------|---|------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| | | Всего, час. | В том числе | | |
| | | | теорети- ческих | комбини- рованных | практиче- ских |
| ПЦ.01 | Профессиональный цикл | 172 | 3 | 94 | 75 |
| ОУД.01 | Рабочий зеленого хозяйства профессиональный модуль Рабочий по уходу за газонами | 132 | 2 | 63 | 67 |
| 1 | Уход за газонами | 132 | 2 | 63 | 67 |
| УД.02 | Социальная адаптация на рынке труда | 16 | 1 | 7 | 8 |
| УД.03 | Безопасность жизнедеятельности | 24 | | 24 | |
| УЗ | Итого учебных занятий | 172 | 3 | 94 | 75 |
| УП | Учебная практика | 12 | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | 6 | | | |
| ПП | Производственная практика | 30 | | | |
| ЗПП | Зачет по производственной практике | 6 | | | |
| ИА | Итоговая аттестация | 6 | | | |
| К | Консультации | 18 | | | |
| | Всего часов АООП ПО | 250 | | | |



Приложение I

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»
210 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 11 |
| 2 | Термины и определения | 14 |
| 3 | Учебно-тематический план рабочей программы | 16 |
| 4 | Условия реализации рабочей программы | 21 |
| 4.1 | Рабочее оборудование, используемое в технологическом цикле обучения | 21 |
| 4.2 | Рабочие инструменты, используемые в технологическом цикле обучения | 21 |
| 4.3 | Расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения | 22 |
| 4.4 | Информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы | 22 |
| 5 | Планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины | 23 |
| 6 | Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины | 32 |
| 7 | Технологический цикл рабочей программы | 34 |
| 8 | Программа производственной практики | 41 |
| 9 | Фонд оценочных средств | 62 |
| 10 | Материалы для проведения профессиональной пробы | 99 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» (далее, рабочая программа «Рабочий по уходу за газонами») разработана для групповых учебных занятий.

Категории обучающихся, которым адресована программа: лица с инвалидностью и ОВЗ старше 16 лет, имеющие нарушения интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости), нарушения слуха, сочетанные нарушения (интеллектуального развития и нарушения слуха).

Уровень образования обучающихся: профессиональное обучение без требований к имеющемуся уровню образования, в т.ч. отсутствие цензового или основного общего образования.

Срок освоения рабочей программы: 210 учебных часов, включая учебные занятия, производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся: устный или письменный опрос, выполнение практических заданий (текущий контроль); промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы организации занятий: теоретические, комбинированные и практические занятия.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных учебно-рабочих мест для обучающихся.

Продолжительность учебного часа: теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Требования к сохранным функциям организма, необходимым для обучения: полная сохранность функций опорно-двигательного аппарата; сохранность зрения.

Общие профессиональные нагрузки/тяжесть трудового процесса: подъем и перемещение тяжестей (грузов) весом до 10 кг. на расстояние более 10 метров; стереотипные рабочие движения; динамическая нагрузка с участием мышц корпуса, рук и ног; длительное пребывание на ногах; перемещения, обусловленные технологическим процессом.

Потенциальные факторы риска производственной среды: наличие шума и вибрации; сезонная работа на открытом воздухе (в том числе при высокой температуре), применение механизированных инструментов труда.

Профессионально-важные качества, необходимые для обучения и трудовой деятельности по профессии: физическая выносливость; способность к подъему и перемещению тяжестей; склонность к работе на открытом воздухе; способность длительное время находиться на ногах (перемещения); подвижность; способность переносить температурные нагрузки (повышенная или пониженная температура воздуха); способность переносить шумовые нагрузки; склонность к работе с техникой; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (монотонный труд); внимательность; хронотип «жаворонок».

Нормативно-правовые основания разработки программы

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» - 210 часов, разработана с учетом Постановления Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих» (ред. от 24.11.2008) и учитывает тарифно-квалификационные требования к профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (3-й разряд).

Рабочая программа «Рабочий по уходу за газонами» регламентируется комплексом нормативных документов федерального, регионального уровня и нормативно-правовыми актами ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее Учреждения):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;

- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих»;
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Учреждения;
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения Учреждения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Учреждения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения Учреждения;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения Учреждения.

Актуальность реализации рабочей программы «Рабочий по уходу за газонами» определяется дефицитом рабочих кадров по данной профессии на региональном рынке труда; потребностью в профессиональной самореализации молодых людей с инвалидностью. Программа позволяет в кратчайшие сроки освоить доступную и полезную для общества профессию, способствующую становлению финансовой независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной экономики и конкуренции на рынке труда. Особую значимость рабочая программа представляет для обучающихся не имеющих цензового или основного общего образования, т.к. предоставляет молодым людям с инвалидностью и ОВЗ возможность получения образовательных услуг в форме профессионального обучения.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций ухода за газонами.

Задачами рабочей программы являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций |
|--------------|---|
| ВПД 1 | Уход за газонами |
| ПК 1.1 | Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации и садовым оборудованием, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном |

| | |
|--------|---|
| ПК 1.2 | Применять средства малой механизации и садовое оборудование, ручные инструменты, рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией |
| ПК 1.3 | Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях |
| ПК 1.4 | Выполнять полив газона |
| ПК 1.5 | Выполнять подкормку газона |
| ПК 1.6 | Выполнять аэрацию почвы газона |
| ПК 1.7 | Выполнять мульчирование почвы газона |
| ПК 1.8 | Выполнять ремонт газона |

Для закрепления профессиональных компетенций в относительно короткие сроки, рабочая программа включает программу учебной и производственной практики.

Программа учебной практики соответствует учебно-тематическому планированию и заключается в проведении практических занятий на учебно-тренировочном полигоне и участках территорий, предназначенных для практических занятий; использовании конкретных инструментов и средств малой механизации, соблюдения реальных рабочих алгоритмов и операций, соответствия условиям реального времени и окружающей среды.

Программа производственной практики согласована с представителями профильных организаций (предприятий) данной сферы труда. Руководителем производственной практики является непосредственный представитель организации (предприятий) из числа опытных и квалифицированных работников. Formой отчёта по сформированности профессиональных компетенций потенциальных работников является Дневник производственной практики и характеристика на практиканта.

При реализации рабочей программы применяется адаптированный дидактический (наглядные материалы, пособия, технологические карты) и оценочный материал, выполнена специальная оценка условий труда на допустимые нагрузки и класс труда для обучающихся с инвалидностью.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов (ручного инвентаря), расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Азот (удобрение) - способствует быстрому росту молодой травы и образованию "зеленого покрывала" газона.

Аэрация почвы – интенсивный обмен воздуха между почвой и атмосферой.

Биогрунт – универсальный, экологически чистый субстрат для выращивания растений.

Биологическая защита растений – использование биологических объектов для уничтожения вредных организмов.

Бордюры – живые изгороди высотой до полуметра.

Боронование почвы – мелкое рыхление почвы с выравниванием поверхности.

Вилы – ручной инструмент, используемый для погрузки и выгрузки сена и других продуктов сельского хозяйства, а также для создания проколов в почве для ее аэрирования.

Газон – искусственно созданный покров из трав.

Газонные грабли – инструмент для удаления листьев, веток, засохшей травы с газона и создания привлекательного вида лужайки.

Грабли веерные - инструмент для уборки прилегающей территории или для прочёсывания газона перед стрижкой.

Грабли садовые – инвентарь для обработки почвы.

Газонокосилка – оборудование, предназначенное для стрижки газонов. Конструкция газонокосилки может быть весьма разнообразной и зависит от многих факторов, таких как разновидность режущего элемента и тип двигателя.

Дренаж почвы – осушение переувлажненных участков путем отвода вод с помощью канав, труб или других приемов.

Дыхание – процесс поглощения кислорода клетками и тканями растения, в результате которого выделяется энергия, необходимая для роста и развития.

Калий – обеспечивает рост растений и делает их устойчивыми к болезням и засухе.

Каток – приспособление для выравнивания грунта.

Клинообразный совок – инструмент для удаления с газона сорняков.

Комплексные удобрения – смесь азота, фосфора, калия (дозы указываются на упаковке).

Компост – органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения.

Лейка – используется для полива небольшого газона, но основная сфера применения — это внесение жидких удобрений и гербицидов.

Лопата – инструмент для разнообразных работ, в том числе обрезки краев дерна.

Лопата совковая - лопата, края лотка которой загнуты вверх с трех сторон. Предназначена для погрузки или перемещения рыхлых материалов небольшой крупности, например, песка, угля, щебня и т. п.

Лопата штыковая – плоская лопата заостренной формы.

Ножницы для стрижки газона (газонные ножницы) – инструмент для горизонтального подравнивания травы и вертикального выравнивания краев и кромок газона.

Ножницы садовые - ручной инструмент, необходимый для работы в саду или огороде. С помощью ножниц формируют кроны фруктовых и декоративных деревьев, обрезают ягодные кустарники, виноградники, стригут траву на газонах. Инструмент состоит из режущих ножей, соединенных шарнирами, двух рукояток и пружинной скобы.

Оросительная система – устанавливается между водопроводом и шлангом и осуществляет автоматическое орошение газона.

Опрыскиватель - прибор для распыления жидкостей на мелкие капли.

Перегной – однородная землистая масса, образовавшаяся в результате разложения навоза и органических остатков растительного или животного происхождения.

Садовые вилы – инструмент для аэрации (проветривания) почвы под газоном.

Садовые шланги и разбрызгиватели – приспособления для полива газонов и цветников в засушливую погоду.

Секатор - ручной инструмент для обрезания побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев, кустарников.

Тележка садовая - предназначена для сбора на садовой территории мусора, отходов, сорной травы и прочего.

Травяные смеси - смесь семян различных злаковых и бобовых растений, употр. для создания культурных или для обновления естественных лугов.

Тяпка – ручной инструмент для прополки и рыхления земли и уничтожения сорняков.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами»

| Темы занятий | Количество часов | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| | Всего | В том числе | | | |
| | | Теоретические занятия | Комбинированные занятия | Практические занятия | |
| Уход за газонами – 132 часа | | | | | |
| Введение в профессию. Виды газонов, распространенных в Ленинградской области | 2 | 2 | | | Опрос |
| Техника безопасности при работе со средствами малой механизации и садовым оборудованием, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) | 4 | | 2 | 2 | Опрос, практическая работа |
| Применение средств малой механизации и садового оборудования, ручных инструментов, рабочих материалов (минеральных и органических удобрений) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией | 4 | | 3 | 1 | Опрос, практическая работа |
| Скашивание травостоя (стрижка) газона | 40 | | 20 | 20 | Опрос, практическая работа |
| Особенности покоса на склонах и неудобьях | 16 | | 8 | 8 | Опрос, практическая работа |
| Полив газона | 12 | | 6 | 6 | Опрос, практическая работа |
| Подкормка газона | 12 | | 6 | 6 | Опрос, практическая работа |
| Аэрация почвы газона | 16 | | 8 | 8 | Опрос, практическая работа |
| Мульчирование почвы газона | 8 | | 4 | 4 | Опрос, практическая работа |
| Ремонт газона | 18 | | 10 | 8 | Опрос, практическая работа |
| Итого учебных занятий | 132 | 2 | 67 | 63 | |
| Учебная практика | 12 | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| Промежуточная аттестация | 6 | | | | |
| Производственная практика | 30 | | | | |
| Зачет по производственной практике | 6 | | | | |
| Итоговая аттестация | 6 | | | | |
| Консультации | 18 | | | | |
| ВСЕГО часов РП ОУД ПО | 210 | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1

Введение в профессию. Виды газонов, распространенных в Ленинградской области (всего: 2 часа; из них: 2 часа теоретических занятий)

Знакомство с профессией. Должностная инструкция Рабочего по уходу за газонами.

Тема 2

Техника безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном (всего: 4 часа; из них: 2 часа комбинированных занятий, 2 часа – практических занятий)

Техника безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой): источники опасности триммера бензинового (мотокосы). Наименование, назначение и применение средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой): назначение и применение средств индивидуальной защиты: защитных очков и защитных перчаток; противощумных наушников; защитных ботинок. Техника противопожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилок. Техника безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами: вилами садовыми; ножницами садовыми; секатором садовым; тяпкой садовой; лопатой штыковой. Техника безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями.

Тема 3

Применение средств малой механизации, ручных инструментов, рабочих материалов (минеральных и органических удобрений) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией (всего: 4 часа; из них: 3 часа комбинированных занятий, 1 час – практических занятий)

Наименование, назначение и управление узлами и механизмами газонокосилки бензиновой самоходной: назначение и управление рукояткой верхней; назначение и управление рукояткой нижней; назначение и управление бугелем управления тормозом двигателя; назначение и управление рукояткой пуска; назначение воздушного фильтра; назначение узла забора топлива; назначение и управление ручкой регулировки высоты скашивания; назначение и управление бугелем-муфтой рычага управления; запуск двигателя. Наименование, назначение и управление узлами и механизмами газонокосилки бензиновой: назначение и управление стартерным тросом; назначение и управление кнопкой «пуск/стоп»; назначение и управление регулировкой ручки по высоте; назначение и управление регулировкой высоты стрижки; назначение предохранительной рукояткой; назначение индикатора заполнения; назначение приемника для травы; запуск двигателя. Наименование, назначение и управление узлами и механизмами триммера бензинового (мотокосы): назначение и управление переключателем остановки; назначение и управление стопором рычага газа; назначение и управление рычагом газа; назначение и управление стопорным пазом; запуск двигателя. Наименование, назначение и приемы работы ручными инструментами для ухода за газоном: назначение и приемы работы граблями; назначение и приемы работы лопатой садовой, штыковой, совковой; назначение и приемы работы лейкой садовой; назначение и приемы работы ножницами садовыми; назначение и приемы работы вилами садовыми; назначение и приемы работы поливочным шлангом; назначение и приемы работы секатором механическим; назначение и приемы работы совком садовым; назначение и приемы работы тяпкой садовой; назначение и приемы работы опрыскивателем садовым; назначение и применение тачки садовой. Наименование, назначение и применение минеральных и органических удобрений: виды и типы минеральных удобрений; виды и типы органических удобрений; приготовление водного раствора минеральных / органических удобрений в соответствии с инструкцией и площадью обрабатываемой поверхности почвы газона; внесение раствора минеральных / органических удобрений в почву газона.

Тема 4

Скашивание травостоя (стрижка) газона (всего: 42 часа; из них: 30 часов комбинированных занятий, 12 часов – практических занятий)

Подбор и применение средств малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона. Техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной. Техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой. Подготовка газонокосилки к работе: проверка исправности узлов и механизмов газонокосилки; проверка уровня топлива в топливном баке газонокосилки; заправка (приготовление топливной смеси при необходимости) газонокосилки топливом. Определение высоты скашивания травостоя газона в соответствии: с видом газона; видом, возрастом травостоя газона; сезоном выполнения работ. Настройка требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной. Приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона. Скашивание травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой. Настройка требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой. Приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижки) газона. Скашивание травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки. Уборка скошенной травы. Уход за газонокосилкой бензиновой после завершения работы. Техника безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой). Подготовка триммера (мотокосы) к работе: проверка исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); проверка уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); заправка (приготовление топливной смеси при необходимости при необходимости) триммера (мотокосы) топливом. Приемы управления и порядок работы триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона. Скашивание травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы). Уборка скошенной травы. Уход за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы.

Тема 5

Особенности покоса на склонах и неудобьях (всего: 14 часов; из них: 6 часов комбинированных занятий, 8 часов – практических занятий)

Подбор и применение средств малой механизации для выполнения работ по покосу на склонах и неудобьях. Техника безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой). Подготовка триммера (мотокосы) к работе: проверка исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); проверка уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); заправка (приготовление топливной смеси при необходимости) триммера (мотокосы) топливом. Приемы управления и порядок работы триммером бензиновым (мотокосой) для покоса на склонах и неудобьях. Покос на склонах и неудобьях с применением триммера бензинового (мотокосы). Уход за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы.

Тема 6

Полив газона (всего: 8 часов; из них: 4 часа комбинированных занятий, 4 часа – практических занятий)

Назначение полива газона. Определение потребности полива газона. Подбор ручных инструментов, оборудования для выполнения работ по поливу газона. Определение нормы полива газона в соответствии: с сезоном времени года; с типом почвы газона. Установка на шланг поливочный соответствующих разбрызгивающих насадок. Подключение шланга поливочного к водопроводу. Особенности полива газона в зависимости от рельефа почвы.

Тема 7

Подкормка газона (всего: 8 часов; из них: 4 часа комбинированных занятий, 4 часа – практических занятий)

Назначение подкормки газона. Определение необходимости подкормки газона. Подбор ручных инструментов, оборудования для выполнения работ по подкормке газона. Подбор вида удобрений для подкормки газона в соответствии: с сезоном выполнения подкормки газона; видом травостоя, возраста травостоя и периода скашивания. Подкормка газона сухими удобрениями. Подкормка газона жидкими минеральными удобрениями: приготовление водного раствора минеральных удобрений в соответствии с инструкцией и площадью обрабатываемой поверхности

почвы газона; подкормка газона водным раствором минеральных удобрений. Подкормка газона органическими удобрениями: равномерное распределение торфокомпоста/перегноя по поверхности газона.

Тема 8

Аэрация почвы газона (всего: 12 часов; из них: 6 часов комбинированных занятий, 6 часов – практических занятий)

Определение необходимости аэрации почвы газона. Подбор и применение ручных инструментов для выполнения работ по аэрации почвы газона. Назначение аэрации почвы газона; Аэрация почвы газона: равномерное прокалывание всей поверхности газона соответствующим садовым оборудованием.

Тема 9

Мульчирование почвы газона (всего: 8 часов; из них: 4 часа комбинированных занятий, 4 часа – практических занятий)

Назначение мульчирования почвы газона. Определение необходимости мульчирования почвы газона. Подбор и применение ручных инструмента для выполнения работ по мульчированию почвы газона. Мульчирование почвы газона: подбор и приготовление смеси для мульчирования газона в соответствии: с типом почвы газона; с площадью обрабатываемой поверхности почвы газона; равномерной распределение мульчирующей смеси по всей поверхности газона; сметывание мульчирующей смеси с травы.

Тема 10

Ремонт газона (всего: 20 часа; из них: 10 часов комбинированных занятий, 10 часов – практических занятий)

Виды повреждений газона. Выявление повреждений газона. Подбор ручного/механизированного инструмента, материалов для выполнения работ по ремонту газона. Устранение впадин, кочек газона. Устранение залысин газона. Устранение проплешин газона. Подсев газона.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. РАБОЧЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование | Количество | Примерная стоимость*, руб. | |
|--|------------|-------------------------------|----------------|
| | | За 1 единицу измерения | Сумма |
| Триммер бензиновый STIHL FS-38 (или аналогичный по техническим характеристикам) | 4 шт. | 19 000 | 76 000 |
| Газонокосилка бензиновая HUSQVARNA LC 140SP (или аналогичная по техническим характеристикам) | 4 шт. | 32 750 | 131 000 |
| Каток садовый | 4 шт. | 5 000 | 20 000 |
| Итого | | | 227 000 |

* указана среднерыночная розничная стоимость (без учета скидок, акций, персональных предложений и т.п.).

4.2. РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование | Количество | Примерная стоимость*, руб. | |
|----------------------------|------------|-------------------------------|---------------|
| | | За 1 единицу измерения | Сумма |
| Грабли веерные газонные | 10 шт. | 533 | 5 330 |
| Лопата садовая | 10 шт. | 719 | 7 190 |
| Лопата штыковая | 10 шт. | 360 | 3 600 |
| Лейка садовая 10 л. | 10 шт. | 284 | 2 650 |
| Ножницы садовые | 10 шт. | 1 467 | 14 670 |
| Вилы садовые | 10 шт. | 700 | 7 000 |
| Поливочный шланг 25 м. | 2 шт. | 822 | 1 644 |
| Секатор | 10 шт. | 527 | 5 270 |
| Совок цветочный | 10 шт. | 910 | 9 100 |
| Тяпка | 10 шт. | 350 | 3 500 |
| Опрыскиватель | 2 шт. | 879 | 1 758 |
| Тачка садовая одноколесная | 4 шт. | 3 500 | 14 000 |
| Итого | | | 75 712 |

* указана среднерыночная розничная стоимость (без учета скидок, акций, персональных предложений и т.п.).

4.3. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование | Количество | Примерная стоимость*, руб. | |
|---|----------------|----------------------------|---------------|
| | | За 1 единицу измерения | Сумма |
| Удобрения минеральные жидкие | 2 уп. по 5 л. | 1 296 | 2 592 |
| Травосмесь для газона | 3 уп. по 3 кг. | 1 250 | 3 750 |
| ГСМ (бензин) для газонокосилки | 100 л. | 54 | 5 400 |
| ГСМ (машинное масло) для газонокосилки | 2 л. | 700 | 1 400 |
| ГСМ для выезда на учебную и производственную практику | 150 л. | 54 | 8 100 |
| Средства индивидуальной защиты | | | |
| Очки защитные | 10 шт. | 117 | 1 170 |
| Перчатки хлопчатобумажные с накладками | 15 пар | 55 | 825 |
| Костюм хлопчатобумажный | 10 шт. | 1 398 | 13 980 |
| Наушники противозумные | 10 шт. | 273 | 2 730 |
| Головной убор кепка | 10 шт. | 300 | 3 000 |
| Полуботинки рабочие с жестким подноском | 10 шт. | 1 875 | 18 750 |
| Итого | | | 61 697 |

* указана среднерыночная розничная стоимость (без учета скидок, акций, персональных предложений и т.п.).

4.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---|---------------|---|
| ОИ 1 | Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд. | Курицына Т.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2017 |
| ОИ 2 | Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие. - 4-е изд. | Лежнева Т.Н. | М.: Издательский центр «Академия», 2016 |
| ОИ 3 | Ваши газоны | Лепкович И.П. | СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2014 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|---|---|
| ДИ 1 | Болезни и вредители газонных трав | Белова Н. К., Белов Д. А. | М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007 |
| ДИ 2 | Газоноводство | Лазарев Н. Н., Головня А. И., Лесина В. А. | Москва: ФГОУ-ВПО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2008 |
| ДИ 3 | Газоноведение и озеленение населенных территорий | Тюльдюков В. А., Кобозев И. В., Парахин Н. В. | М.: Колос, 2002 |

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся приобретут профессиональные компетенции и соответствующие им практический опыт, умения и знания:

| Код | Наименование профессиональных компетенций | Результат освоения |
|--------|---|---|
| ПК 1.1 | Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой самоходной; - соблюдения техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой; - соблюдения техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - применения средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой): - очков защитных; - перчаток защитных; - наушников противошумных; - ботинок защитных; - соблюдения техники пожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилки, триммера (мотокосы); - соблюдения техники безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами: - вилами садовыми; - ножницами садовыми; - секатором садовым; - тяпкой садовой; - лопатой штыковой; - соблюдения техники безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила техники безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими) удобрениями для ухода за газоном. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой самоходной; - источники опасности газонокосилки бензиновой самоходной; |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой; - источники опасности газонокосилки бензиновой; - правила техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой): - источники опасности триммера бензинового (мотокосы); - наименование, назначение средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой): - назначение очков защитных; - назначение перчаток защитных; - назначение наушников противошумных; - назначение ботинок защитных; - правила техники пожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилки, триммера (мотокосы); - правила техники безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами: - вилами садовыми; - ножницами садовыми; - секатором садовым; - тяпкой садовой; - лопатой штыковой; - правила техники безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями. |
| <p>ПК 1.2</p> | <p>Применять средства малой механизации, ручные инструменты, рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к работе и применения газонокосилки бензиновой самоходной; - подготовки к работе и применения газонокосилки бензиновой; - подготовки к работе и применения триммера бензинового (мотокосы); - применения ручных инструментов для ухода за газоном: - граблей; - лопаты садовой, штыковой, совковой; - лейки садовой; - ножниц садовых; - вил садовых; - поливочного шланга; - секатора механического; - совка садового; - тяпки садовой; - опрыскивателя садового; - тачки садовой; - применения минеральных и органических |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>удобрений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовления водного раствора минеральных / органических удобрений; - внесения раствора минеральных / органических удобрений в почву газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с их назначением. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование, назначение и приемы управления узлами и механизмами газонокосилки бензиновой самоходной: - назначение и приемы управления рукояткой верхней; - назначение и приемы управления рукояткой нижней; - назначение и приемы управления бугелем управления тормозом двигателя; - назначение и приемы управления рукояткой пуска; - назначение воздушного фильтра; - назначение узла забора топлива; - назначение и приемы управления ручкой регулировки высоты скашивания; - назначение и приемы управления бугелем-муфтой рычага управления; - наименование, назначение и приемы управления узлами и механизмами газонокосилки бензиновой: - назначение и приемы управления стартерным тросом; - назначение и приемы управления кнопкой «пуск/стоп»; - назначение и приемы управления регулировкой ручкой по высоте; - назначение и приемы управления регулировкой высоты стрижки; - назначение предохранительной рукояткой; - назначение индикатора заполнения; - назначение приемника для травы; - порядок запуска двигателя; - наименование, назначение и приемы управление узлами и механизмами триммера бензинового (мотокосы): - назначение и приемы управления |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> переключателем остановки; - назначение и приемы управления стопором рычага газа; - назначение и приемы управления рычагом газа; - назначение и приемы управления стопорным пазом; - наименование, назначение и приемы работы ручными инструментами для ухода за газоном: - назначение и приемы работы граблями; - назначение и приемы работы лопатой садовой, штыковой, совковой; - назначение и приемы работы лейкой садовой; - назначение и приемы работы ножницами садовыми; - назначение и приемы работы вилами садовыми; - назначение и приемы работы поливочным шлангом; - назначение и приемы работы секатором механическим; - назначение и приемы работы совком садовым; - назначение и приемы работы тяпкой садовой; - назначение и приемы работы опрыскивателем садовым; - назначение и применение тачки садовой; - наименование, назначение и правила применения минеральных и органических удобрений: - виды и типы минеральных удобрений; - виды и типы органических удобрений; - правила приготовления водного раствора минеральных / органических удобрений; - приемы внесения раствора минеральных / органических удобрений в почву газона. |
| <p>ПК 1.3</p> | <p>Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения газонокосилки бензиновой самоходной для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - соблюдения техники безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной; - применения газонокосилки бензиновой для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - соблюдения техники безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - подготовки газонокосилки к работе; - проверки исправности узлов и механизмов газонокосилки; - проверки уровня топлива в топливном баке газонокосилки; - заправки (приготовления топливной смеси при необходимости) газонокосилки топливом; - определения высоты скашивания травостоя газона в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с видом газона, - с видом, возрастом травостоя газона, - с сезоном выполнения работ; - настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной; - настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой; - управления газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона; - управления газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижка) газона; - скашивания травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой самоходной; - скашивания травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой; - уборки скошенной травы; - ухода за газонокосилкой бензиновой самоходной после завершения работы; - ухода за газонокосилкой бензиновой после завершения работы; - применения триммера бензинового (мотокосой) для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - соблюдения техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - подготовки триммера (мотокосы) к работе: - проверки исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); - проверки уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); - заправки (приготовления топливной смеси при необходимости) триммера (мотокосы) топливом; - управления триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - скашивания травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы); - уборки скошенной травы; - ухода за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы; - покоса на склонах и неудобьях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности: - газонокосилку бензиновую самоходную; - газонокосилку бензиновую; - триммер бензиновый (мотокосу). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование и назначение средств малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - правила техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной; - правила техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой; - порядок подготовки газонокосилки к работе: - правила проверки исправности узлов и механизмов газонокосилки; - правила проверки уровня топлива в топливном баке газонокосилки; - правила заправки газонокосилки топливом; - правила приготовления топливной смеси; - правила определения высоты скашивания травостоя газона в соответствии: - с видом газона, - с видом, возрастом травостоя газона, - с сезоном выполнения работ; - приемы настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной; - приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя (стрижки) газона с применением газонокосилки бензиновой самоходной; - приемы настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой; |
|--|--|---|

| | | |
|--------|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижки) газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя (стрижки) газона с применением газонокосилки бензиновой; - правила, приемы уборки скошенной травы; - порядок и приемы ухода за газонокосилкой бензиновой самоходной после завершения работы; - порядок и приемы ухода за газонокосилкой бензиновой после завершения работы; - правила техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - порядок подготовки триммера (мотокосы) к работе: - правила проверки исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); - правила проверки уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); - правила заправки триммера (мотокосы) топливом; - приемы управления и порядок работы триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы); - правила, приемы уборки скошенной травы; - порядок и приемы ухода за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы; - особенности покоса на склонах и неудобьях. |
| ПК 1.4 | Выполнять полив газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения потребности полива газона; - определения нормы полива газона в соответствии: - с сезоном времени года; - с типом почвы газона; - подбора и установки на шланг соответствующей поливочной насадки; - подключения поливочного шланга к водопроводу; - полива газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие ручные инструменты и оборудование для выполнения работ по поливу газона. |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность и объем полива газона; - правила определения нормы полива газона в соответствии: - с сезоном времени года; - с типом почвы газона; - особенности различных насаждений, применяемых при различных технологиях полива газона. |
| ПК 1.5 | Выполнять подкормку газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуального определения состояния газона; - внесения удобрений для подкормки газона в соответствии: - с сезоном выполнения подкормки газона; - с формой удобрения: - подкормки газона сухими удобрениями; - подкормки газона жидкими минеральными удобрениями: - подкормки газона водным раствором минеральных удобрений; - подкормки газона органическими удобрениями: - равномерного распределения торфокомпоста/перегноя по поверхности газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручные инструменты и садовый инвентарь для выполнения работ по подкормке газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение подкормки газона; - способы определения необходимости подкормки газона; - правила внесения удобрений для подкормки газона в соответствии: - с сезоном выполнения подкормки газона; - с формой удобрений; - технологию (рабочие операции) подкормки газона сухими удобрениями; - технологию (рабочие операции) подкормки газона жидкими минеральными удобрениями; - технологию (рабочие операции) подкормки газона органическими удобрениями. |
| ПК 1.6 | Выполнять аэрацию почвы газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аэрации почвы газона; - применения инструмента для аэрации почвы. |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно применять садовый инвентарь и ручные инструменты для выполнения работ по аэрации почвы газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение аэрации почвы газона; - технологию (рабочие операции) аэрации почвы газона. |
| ПК 1.7 | Выполнять мульчирование почвы газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мульчирования почвы газона; - равномерного распределения мульчирующей смеси по всей поверхности газона; - сметывания мульчирующей смеси с поверхности газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручной инструмент для выполнения работ по мульчированию почвы газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение мульчирования почвы газона; - технологию (рабочие операции) мульчирования почвы газона. |
| ПК 1.8 | Выполнять ремонт газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления повреждений газона; - устранения впадин, кочек газона; - устранения залысин газона; - устранения проплешин газона; - подсева газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручной инструмент, материалы для выполнения работ по ремонту газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды повреждений газона; - способы выявления повреждений газона; - технологию устранения впадин, кочек газона; - технологию устранения залысин газона; - технологию устранения проплешин газона; - технологию подсева газона. |

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценки результатов освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом в процессе проведения учебных занятий, учебных практик в формах и порядке, которые определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и Положении об итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Промежуточная аттестация проводится педагогом (или специально созданной распорядительным актом образовательной организации комиссией) по итогам завершения обучения по основной учебной дисциплине профессионального обучения в формах и порядке, которые определены в Положении, утвержденном приказом ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится как процедура внешнего оценивания освоения обучающимися всех разделов и тем рабочей программы. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательной организации с участием представителей работодателя. Контроль освоения рабочей программы в рамках итоговой аттестации в целом направлен на оценку овладения квалификацией по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по программе.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации образовательной организацией формируется фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости (на усмотрение образовательной организации), промежуточной аттестации и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований рабочей программы основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами»

соответствуют целям и задачам программы, учебно-тематическому плану.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, учебных дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество обучения по видам деятельности, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к практической деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, практиkodателей и работодателей.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

Итоговая аттестация

Освоение основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня сформированности профессиональных компетенций.

В итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача экзамена.

Председателем экзаменационной комиссии является представитель Практиkodателя или Работодателя.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся свидетельства установленного образца.

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Профессиональные компетенции | Технологический цикл (содержание профессиональных компетенций с учетом этапов их формирования) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Теоретические занятия | Комбинированные занятия | Практические занятия | Форма текущего контроля |
| Уход за газонами – 132 часа | | | | | | |
| Введение в профессию | | 2 | 2 | | | Опрос |
| ПК 1.1 Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном | <p>Техника безопасности при работе на газонокосилках.</p> <p>Техника безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники опасности триммера бензинового (мотокосы). <p>Наименование, назначение и применение средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и применение очков защитных; - назначение и применение перчаток защитных; - назначение и применение наушников противошумных; - назначение и применение ботинок защитных. <p>Техника пожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилки, триммера (мотокосы).</p> <p>Техника безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вилами садовыми; - ножницами садовыми; - секатором садовым; - тяпкой садовой; - лопатой штыковой. <p>Техника безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями.</p> | 4 | | 2 | 2 | Опрос, практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------------------|
| <p>ПК 1.2 Применять средства малой механизации, ручные инструменты, рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией</p> | <p>Наименование, назначение и управление узлами и механизмами газонокосилки бензиновой самоходной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и управление рукояткой верхней; - назначение и управление рукояткой нижней; - назначение и управление бугелем управления тормозом двигателя; - назначение и управление рукояткой пуска; - назначение воздушного фильтра; - назначение узла забора топлива; - назначение и управление ручкой регулировки высоты скашивания; - назначение и управление бугелем-муфтой рычага управления; - запуск двигателя. <p>Наименование, назначение и управление узлами и механизмами газонокосилки бензиновой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и управление стартерным тросом; - назначение и управление кнопкой «пуск/стоп» - назначение и управление регулировкой ручкой по высоте - назначение и управление регулировкой высоты стрижки - назначение предохранительной рукояткой - назначение индикатора заполнения; - назначение приемника для травы; - запуск двигателя. <p>Наименование, назначение и управление узлами и механизмами триммера бензинового (мотокосы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и управление переключателем остановки; - назначение и управление стопором рычага газа; - назначение и управление рычагом газа; - назначение и управление стопорным пазом; - запуск двигателя. <p>Наименование, назначение и приемы работы ручными инструментами для ухода за газоном:</p> | 4 | | 3 | 1 | Опрос, практическая работа |
|---|---|---|--|---|---|----------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|----|--|----|----|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - назначение и приемы работы граблями; - назначение и приемы работы лопатой садовой, штыковой, совковой; - назначение и приемы работы лейкой садовой; - назначение и приемы работы ножницами садовыми; - назначение и приемы работы вилами садовыми; - назначение и приемы работы поливочным шлангом; - назначение и приемы работы секатором механическим; - назначение и приемы работы совком садовым; - назначение и приемы работы тяпкой садовой; - назначение и приемы работы опрыскивателем садовым; - назначение и применение тачки садовой. <p>Наименование, назначение и применение минеральных и органических удобрений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и типы минеральных удобрений; - виды и типы органических удобрений; - приготовление водного раствора минеральных / органических удобрений в соответствии с инструкцией и площадью обрабатываемой поверхности почвы газона; - внесение раствора минеральных / органических удобрений в почву газона. | | | | | |
| <p>ПК 1.3 Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях</p> | <p>Подбор и применение средств малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона.</p> <p>Техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной.</p> <p>Техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой.</p> <p>Подготовка газонокосилки к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности узлов и механизмов газонокосилки; - проверка уровня топлива в топливном баке газонокосилки; | 40 | | 20 | 20 | Опрос, практическая работа |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>- заправка (приготовление топливной смеси при необходимости) газонокосилки топливом.</p> <p>Определение высоты скашивания травостоя газона в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с видом газона, - видом, возрастом травостоя газона, - сезоном выполнения работ. <p>Настройка требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной.</p> <p>Приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона.</p> <p>Скашивание травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой.</p> <p>Настройка требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой.</p> <p>Приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижки) газона.</p> <p>Скашивание травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки.</p> <p>Уборка скошенной травы.</p> <p>Уход за газонокосилкой бензиновой после завершения работы.</p> <p>Техника безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой).</p> <p>Подготовка триммера (мотокосы) к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); - проверка уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); - заправка (приготовление топливной смеси при необходимости) триммера (мотокосы) топливом. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|----------------------------|
| | <p>Приемы управления и порядок работы триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона.</p> <p>Скашивание травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы).</p> <p>Уборка скошенной травы.</p> <p>Уход за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы.</p> | | | | | |
| | Особенности покоса на склонах и неудобьях | 16 | | 8 | 8 | Опрос, практическая работа |
| ПК 1.4 Выполнять полив газона | <p>Назначение полива газона.</p> <p>Определение потребности полива газона.</p> <p>Подбор ручных инструментов, оборудования для выполнения работ по поливу газона.</p> <p>Определение нормы полива газона в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с сезоном выполнения полива газона; - с типом почвы газона. <p>Установка на шланг поливочный разбрызгивающей насадки.</p> <p>Подключение шланга поливочного к водопроводу.</p> <p>Полив газона.</p> | 12 | | 6 | 6 | Опрос, практическая работа |
| ПК 1.5 Выполнять подкормку газона | <p>Назначение подкормки газона.</p> <p>Определение необходимости подкормки газона.</p> <p>Подбор ручных инструментов, оборудования для выполнения работ по подкормке газона.</p> <p>Подбор удобрений для подкормки газона в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с сезоном выполнения подкормки газона; - с возрастом травостоя газона; - с видом травостоя газона; - с уровнем скашивания травостоя газона (временем, прошедшим после скашивания). <p>Подкормка газона сухими удобрениями.</p> <p>Подкормка газона жидкими минеральными удобрениями:</p> | 12 | | 6 | 6 | Опрос, практическая работа |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|----|---|----------------------------|
| | <p>- приготовление водного раствора минеральных удобрений в соответствии с инструкцией и площадью обрабатываемой поверхности почвы газона;</p> <p>- подкормка газона водным раствором минеральных удобрений.</p> <p>Подкормка газона органическими удобрениями:</p> <p>- равномерное распределение торфокомпоста/перегноя по поверхности газона.</p> | | | | | |
| ПК 1.6 Выполнять аэрацию почвы газона | <p>Определение необходимости аэрации почвы газона.</p> <p>Подбор и применение ручного инструмента для выполнения работ по аэрации почвы газона.</p> <p>Назначение аэрации почвы газона.</p> <p>Аэрация почвы газона:</p> <p>- равномерное прокалывание всей поверхности газона вилами садовыми.</p> | 16 | | 8 | 8 | Опрос, практическая работа |
| ПК 1.7 Выполнять мульчирование почвы газона | <p>Назначение мульчирования почвы газона.</p> <p>Определение необходимости мульчирования почвы газона.</p> <p>Подбор ручного/механизированного инструмента для выполнения работ по мульчированию почвы газона.</p> <p>Мульчирование почвы газона:</p> <p>- подбор и приготовление смеси для мульчирования газона в соответствии:</p> <p>- с типом почвы газона;</p> <p>- с площадью обрабатываемой поверхности почвы газона;</p> <p>- равномерной распределение мульчирующей смеси по всей поверхности газона;</p> <p>- сметывание мульчирующей смеси с травы.</p> | 8 | | 4 | 4 | Опрос, практическая работа |
| ПК 1.8 Выполнять ремонт газона | <p>Виды повреждений газона.</p> <p>Выявление повреждений газона.</p> <p>Подбор и применение оборудования, ручного инструмента, материалов для выполнения работ по ремонту газона.</p> <p>Устранение впадин, кочек газона.</p> | 18 | | 10 | 8 | Опрос, практическая работа |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|----------|-----------|-----------|--|
| | Устранение залысин газона. Устранение проплешин газона. Подсев газона. | | | | | |
| Итого учебных занятий | | 132 | 2 | 67 | 63 | |
| Учебная практика | | 12 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | | |
| Производственная практика | | 30 | | | | |
| Зачет по производственной практики | | 6 | | | | |
| Итоговая аттестация | | 6 | | | | |
| Консультации | | 18 | | | | |
| Всего часов РП ОУД ПО | | 210 | | | | |



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»**

г. Всеволожск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Пояснительная записка | 43 |
| 2 | Результаты освоения программы производственной практики | 44 |
| 3 | Содержание программы производственной практики | 53 |
| 4 | Тематический план программы производственной практики | 53 |
| 5 | Условия реализации программы производственной практики | 54 |
| 6 | Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики | 56 |
| 7 | Приложение №1 | 59 |
| 8 | Приложение № 2 | 61 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики является одним из компонентов учебно-методического комплекса, входящих в адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами», реализуемую на базе Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр или ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»).

Программа производственной практики разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 (ред. от 11.06.2022) ст.73;
- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" N 513 от 02.07.2013 (ред. от 01.06.2021) Трудового кодекса Российской Федерации;
- договора о целевом обучении и профессиограммы, представленной работодателем; и в соответствии с
- «Положением о практике обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Программа ориентирована на лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной умственной отсталостью и сочетанными нарушениями. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности и возможными сочетанными нарушениями требует индивидуального подхода при формировании профессиональных компетенций с возможностью постановки различных по уровню сложности производственных задач.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком обучения.

Практика может проходить как на базе Мультицентра - в мастерской, так и на территории практикодателя / потенциального работодателя (на предприятиях Ленинградской области и Санкт-Петербурга).

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся с инвалидностью, в частности с нарушением интеллекта, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения производственной практики на территории практикодателя, с ним заключается договор на прохождение обучающимися производственной практики на его территории, включающий сроки, календарный график, конкретное рабочее место и закрепленного наставника от предприятия. Договором определена ответственность сторон и порядок взаимодействия Учреждения, Практикодателя и Практиканта.

Цель производственной практики – закрепление и совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в процессе обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами».

Задачи производственной практики:

1. Получить практические навыки и умения работы по профессии в условиях реального производства, мотивировать на дальнейшее трудоустройство.
2. Закрепить практические навыки и умения пользования ручными и механизированным инструментами, инвентарем с соблюдением и техники безопасности.
3. Закрепить знания и практические умения по уходу за газонами.
4. Адаптировать обучающихся к рабочему месту.

К производственной практике допускаются обучающиеся, полностью освоившие учебную программу и успешно прошедшие промежуточную аттестацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения производственной практики у обучающихся с нарушением интеллекта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки (профессиональные компетенции – ПК):

| Код | Наименование профессиональных компетенций | Результат освоения |
|--------|---|--|
| ПК 1.1 | Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой самоходной; - соблюдения техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой; - соблюдения техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - применения средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой): - очков защитных; - перчаток защитных; - наушников противошумных; - ботинок защитных; - соблюдения техники пожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилки, триммера (мотокосы); - соблюдения техники безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами: - вилами садовыми; - ножницами садовыми; - секатором садовым; - тяпкой садовой; - лопатой штыковой; - соблюдения техники безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила техники безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими) удобрениями для ухода за газоном. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой самоходной; - источники опасности газонокосилки |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>бензиновой самоходной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе на газонокосилке бензиновой; - источники опасности газонокосилки бензиновой; - правила техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой): - источники опасности триммера бензинового (мотокосы); - наименование, назначение средств индивидуальной защиты при работе с газонокосилкой и триммером (мотокосой): - назначение очков защитных; - назначение перчаток защитных; - назначение наушников противошумных; - назначение ботинок защитных; - правила техники пожарной безопасности при использовании горючих веществ, приготовлении топливной смеси (бензина и машинного масла) для заправки газонокосилки, триммера (мотокосы); - правила техники безопасности при работе с ручными режущими, колющими инструментами для ухода за газонами: - вилами садовыми; - ножницами садовыми; - секатором садовым; - тяпкой садовой; - лопатой штыковой; - правила техники безопасности при работе с минеральными и органическими удобрениями. |
| <p>ПК 1.2</p> | <p>Применять средства малой механизации, ручные инструменты, рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к работе и применения газонокосилки бензиновой самоходной; - подготовки к работе и применения газонокосилки бензиновой; - подготовки к работе и применения триммера бензинового (мотокосы); - применения ручных инструментов для ухода за газоном: - граблей; - лопаты садовой, штыковой, совковой; - лейки садовой; - ножниц садовых; - вил садовых; - поливочного шланга; - секатора механического; - совка садового; - тяпки садовой; - опрыскивателя садового; - тачки садовой; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применения минеральных и органических удобрений; - приготовления водного раствора минеральных / органических удобрений; - внесения раствора минеральных / органических удобрений в почву газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном; - применять средства индивидуальной защиты в соответствии с их назначением. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование, назначение и приемы управления узлами и механизмами газонокосилки бензиновой самоходной: - назначение и приемы управления рукояткой верхней; - назначение и приемы управления рукояткой нижней; - назначение и приемы управления бугелем управления тормозом двигателя; - назначение и приемы управления рукояткой пуска; - назначение воздушного фильтра; - назначение узла забора топлива; - назначение и приемы управления ручкой регулировки высоты скашивания; - назначение и приемы управления бугелем-муфтой рычага управления; - наименование, назначение и приемы управления узлами и механизмами газонокосилки бензиновой: - назначение и приемы управления стартерным тросом; - назначение и приемы управления кнопкой «пуск/стоп»; - назначение и приемы управления регулировкой ручкой по высоте; - назначение и приемы управления регулировкой высоты стрижки; - назначение предохранительной рукояткой; - назначение индикатора заполнения; - назначение приемника для травы; - порядок запуска двигателя; - наименование, назначение и приемы управление узлами и механизмами триммера |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <p>бензинового (мотокосы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и приемы управления переключателем останковки; - назначение и приемы управления стопором рычага газа; - назначение и приемы управления рычагом газа; - назначение и приемы управления стопорным пазом; - наименование, назначение и приемы работы ручными инструментами для ухода за газоном: - назначение и приемы работы граблями; - назначение и приемы работы лопатой садовой, штыковой, совковой; - назначение и приемы работы лейкой садовой; - назначение и приемы работы ножницами садовыми; - назначение и приемы работы вилами садовыми; - назначение и приемы работы поливочным шлангом; - назначение и приемы работы секатором механическим; - назначение и приемы работы совком садовым; - назначение и приемы работы тяпкой садовой; - назначение и приемы работы опрыскивателем садовым; - назначение и применение тачки садовой; - наименование, назначение и правила применения минеральных и органических удобрений: - виды и типы минеральных удобрений; - виды и типы органических удобрений; - правила приготовления водного раствора минеральных / органических удобрений; - приемы внесения раствора минеральных / органических удобрений в почву газона. |
| <p>ПК 1.3</p> | <p>Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения газонокосилки бензиновой самоходной для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - соблюдения техники безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной; - применения газонокосилки бензиновой для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения техники безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой; - подготовки газонокосилки к работе; - проверки исправности узлов и механизмов газонокосилки; - проверки уровня топлива в топливном баке газонокосилки; - заправки (приготовления топливной смеси при необходимости) газонокосилки топливом; - определения высоты скашивания травостоя газона в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с видом газона, - с видом, возрастом травостоя газона, - с сезоном выполнения работ; - настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной; - настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой; - управления газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона; - управления газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижки) газона; - скашивания травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой самоходной; - скашивания травостоя (стрижка) газона с применением газонокосилки бензиновой; - уборки скошенной травы; - ухода за газонокосилкой бензиновой самоходной после завершения работы; - ухода за газонокосилкой бензиновой после завершения работы; - применения триммера бензинового (мотокосой) для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - соблюдения техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - подготовки триммера (мотокосы) к работе; - проверки исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); - проверки уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); - заправки (приготовления топливной смеси при необходимости) триммера (мотокосы) топливом; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - управления триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона; - скашивания травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы); - уборки скошенной травы; - ухода за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы; - покоса на склонах и неудобьях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности: - газонокосилку бензиновую самоходную; - газонокосилку бензиновую; - триммер бензиновый (мотокосу). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование и назначение средств малой механизации для выполнения работ по скашиванию травостоя (стрижки) газона; - правила техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой самоходной; - правила техника безопасности при работе с газонокосилкой бензиновой; - порядок подготовки газонокосилки к работе: - правила проверки исправности узлов и механизмов газонокосилки; - правила проверки уровня топлива в топливном баке газонокосилки; - правила заправки газонокосилки топливом; - правила приготовления топливной смеси; - правила определения высоты скашивания травостоя газона в соответствии: - с видом газона, - с видом, возрастом травостоя газона, - с сезоном выполнения работ; - приемы настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой самоходной; - приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой самоходной для скашивания травостоя (стрижки) газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя (стрижки) газона с применением газонокосилки бензиновой самоходной; |
|--|--|--|

| | | |
|--------|------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приемы настройки требуемой высоты скашивания травостоя на газонокосилке бензиновой; - приемы управления и порядок работы газонокосилкой бензиновой для скашивания травостоя (стрижки) газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя (стрижки) газона с применением газонокосилки бензиновой; - правила, приемы уборки скошенной травы; - порядок и приемы ухода за газонокосилкой бензиновой самоходной после завершения работы; - порядок и приемы ухода за газонокосилкой бензиновой после завершения работы; - правила техники безопасности при работе с триммером бензиновым (мотокосой); - порядок подготовки триммера (мотокосы) к работе: - правила проверки исправности узлов и механизмов триммера (мотокосы); - правила проверки уровня топлива в топливном баке триммера (мотокосы); - правила заправки триммера (мотокосы) топливом; - приемы управления и порядок работы триммером бензиновым (мотокосой) для скашивания травостоя газона; - технологию (рабочие операции) скашивания травостоя газона с применением триммера бензинового (мотокосы); - правила, приемы уборки скошенной травы; - порядок и приемы ухода за триммером бензиновым (мотокосой) после завершения работы; - особенности покоса на склонах и неудобьях. |
| ПК 1.4 | Выполнять полив газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения потребности полива газона; - определения нормы полива газона в соответствии: - с сезоном времени года; - с типом почвы газона; - подбора и установки на шланг соответствующей поливочной насадки; - подключения поливочного шланга к водопроводу; - полива газона. |

| | | |
|--------|----------------------------|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие ручные инструменты и оборудование для выполнения работ по поливу газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность и объем полива газона; - правила определения нормы полива газона в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с сезоном времени года; - с типом почвы газона; - особенности различных насаждений, применяемых при различных технологиях полива газона. |
| ПК 1.5 | Выполнять подкормку газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуального определения состояния газона; - внесения удобрений для подкормки газона в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с сезоном выполнения подкормки газона; - с формой удобрения: <ul style="list-style-type: none"> - подкормки газона сухими удобрениями; - подкормки газона жидкими минеральными удобрениями: <ul style="list-style-type: none"> - подкормки газона водным раствором минеральных удобрений; - подкормки газона органическими удобрениями: <ul style="list-style-type: none"> - равномерного распределения торфокомпоста/перегноя по поверхности газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручные инструменты и садовый инвентарь для выполнения работ по подкормке газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение подкормки газона; - способы определения необходимости подкормки газона; - правила внесения удобрений для подкормки газона в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с сезоном выполнения подкормки газона; - с формой удобрений; - технологию (рабочие операции) подкормки газона сухими удобрениями; - технологию (рабочие операции) подкормки газона жидкими минеральными удобрениями; - технологию (рабочие операции) подкормки газона органическими удобрениями. |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| ПК 1.6 | Выполнять аэрацию почвы газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аэрации почвы газона; - применения инструмента для аэрации почвы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно эксплуатировать инструмент для выполнения работ по аэрации почвы газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение аэрации почвы газона; - технологию (рабочие операции) аэрации почвы газона. |
| ПК 1.7 | Выполнять мульчирование почвы газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мульчирования почвы газона; - равномерного распределения мульчирующей смеси по всей поверхности газона; - сметывания мульчирующей смеси с поверхности газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручной инструмент для выполнения работ по мульчированию почвы газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение мульчирования почвы газона; - технологию (рабочие операции) мульчирования почвы газона. |
| ПК 1.8 | Выполнять ремонт газона | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления повреждений газона; - устранения впадин, кочек газона; - устранения залысин газона; - устранения проплешин газона; - подсева газона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ручной инструмент, материалы для выполнения работ по ремонту газона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды повреждений газона; - способы выявления повреждений газона; - технологию устранения впадин, кочек газона; - технологию устранения залысин газона; - технологию устранения проплешин газона; - технологию подсева газона. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование разделов производственной практики | Виды производственных работ на практике | Кол-во часов |
|---------------|--|--|-----------------|
| 1. | Раздел 1. Знакомство с предприятием/ хозяйством | 1. Организация и проведение ознакомительной экскурсии на предприятии/хозяйстве 2. Знакомство с предприятием/хозяйством. 3. Знакомство с должностной инструкцией «Рабочий по уходу за газонами» | 2 |
| 2. | Раздел 2. Инструктаж по технике безопасности, правила и нормы охраны труда, производственной санитарии. | 1. Требования охраны труда перед началом работы, во время и по окончании работы, при аварийных ситуациях 2. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 3. Наименование, назначение средств индивидуальной защиты рабочего по уходу за газонами 4. Правила пожарной, электрической безопасности | 4 |
| 3. | Раздел 3. Уход за газонами | 1. Закрепление навыков применения средств малой механизации и садового оборудования, ручных инструментов, рабочих материалов (минеральных и органических удобрений) для ухода за газоном 2. Скашивание травостоя (стрижка) газона 3. Полив газона 4. Подкормка газона 5. Аэрация почвы газона 6. Мульчирование почвы газона 7. Ремонт газона | 24 |
| ИТОГО: | | | 30 |

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Знакомство с предприятием/хозяйством | 1 |
| 2 | Ознакомление с должностной инструкцией рабочего по уходу за газонами | 1 |
| 3 | Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте | 2 |
| 4 | Требования охраны труда перед началом работы, во время и по окончании работы, при аварийных ситуациях | 2 |
| 5 | Скашивание травостоя (стрижка) газона | 8 |
| 6 | Полив газона | 4 |
| 7 | Подкормка газона | 4 |
| 8 | Аэрация почвы газона | 4 |
| 9 | Мульчирование почвы газона | 4 |
| ИТОГО | | 30 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика может быть организована как на базе Мультицентра, так и на базе предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и имеет необходимый кадровый и технический потенциал.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией образовательной организации на основе прямых договоров с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Практика проводится непрерывно-концентрированно в установленные учебным планом сроки.

Обязательным условием допуска к производственной практике является полное освоение обучающимися всех учебных дисциплин и успешное прохождение промежуточной аттестации.

Мероприятия по организации производственной практики осуществляются во взаимодействии с некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, профильными предприятиями и включают в себя:

- выбор места прохождения производственной практики с учетом требований доступности для лиц с нарушением интеллекта и рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение договора об организации практики с предприятиями и организациями;
- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида профессиональной деятельности и характера труда при выполнении обучающимися своих трудовых функций;
- привлечение медицинских работников, социальных педагогов, учителей-дефектологов в помощь мастерам производственного обучения для формирования индивидуальных рекомендаций при прохождении практики обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях реального производства.

Данные мероприятия осуществляются в соответствии со статьей 24 Закона № 181 – ФЗ. На основании Закона работодатель вправе запрашивать и получать информацию, необходимую для создания специальных рабочих мест при прохождении производственной практики инвалидами. Вместе с этим работодатель обязан по установленной квоте для приема на работу инвалидов:

- создавать условия труда в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации;
- предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

Прохождение практики для лиц с интеллектуальными нарушениями, которым необходимо создание специальных рабочих мест, целесообразно проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит им легче адаптироваться к трудовым условиям, выявить для себя положительные факторы и их динамику при дальнейшем трудоустройстве.

Адаптация рабочего места и производственно-трудового процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает в себя:

1. Обеспечение прибытия и безопасного пребывания на рабочем месте с адекватной ориентировкой в пространстве и времени.

2. Рациональное размещение на ограниченной площади необходимых элементов оснащения рабочего места.

3. Исключение возможных вредных воздействий, неблагоприятных факторов внешней среды, создание комфортных условий для выполнения трудовых операций.

4. Создание возможности бесперебойного и ритмичного обеспечения рабочего места всем необходимым для выполнения производственных заданий.

5. Оказание помощи в организации трудового процесса - наличие дидактических и наглядных материалов: памяток техники безопасности, технологических карт, алгоритмов действий по выполнению определенных трудовых операций, наставничества в лице опытного сотрудника.

6. Обеспечение информационной, дидактической и безбарьерной коммуникативной среды.

7. Индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей практиканта с учетом его психофизических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, сформированности профессиональных компетенций в ходе процесса обучения.

8. Обеспечение благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, толерантных и доброжелательных отношений между практикантами и работниками предприятия.

Продолжительность рабочего дня обучающихся с инвалидностью при прохождении производственной практики составляет:

- в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (статья 91 Трудового кодекса Российской Федерации).
- Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
- в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- для лиц, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);
- для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации).

Привлечение обучающихся для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики, или их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока не допускается.

Руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет следующие мероприятия:

- перед началом практики консультирует обучающихся по вопросам организации и прохождения практики;
- обеспечивает своевременное посещение обучающимися занятий по производственной практике;
- взаимодействует с руководителем практики от предприятия и руководством предприятия;
- проводит контроль обучающихся на рабочих местах;
- отмечает качество выполнения работ;
- составляет характеристики по итогам прохождения программы производственной практики;
- заполняет дневники практики;
- выставляет оценки в зачетную ведомость;
- представляет отчетную документацию заместителю директора по учебно- производственной работе Мультицентра.

Обязанности руководителя практики от предприятия:

1. Ознакомиться с содержанием рабочей программы производственной практики, видами работ и заданий.
2. Участвовать в проведении практических занятий в соответствии с тематическим планированием, способствовать выполнению работ и заданий практики на рабочем месте.
3. Ознакомить обучающихся с правилами внутреннего распорядка.
4. В случае необходимости вносить коррективы в содержание и процесс организации практики.
5. По окончании практики дать характеристику обучающимся, оценить результаты прохождения практики, дать рекомендации в плане возможности дальнейшего трудоустройства.

Рабочие инструменты (инвентарь), средства малой механизации и расходные материалы, необходимые для прохождения производственной практики:

| Наименование |
|--|
| 1. Рабочие инструменты (инвентарь), необходимые для прохождения производственной практики |
| Триммер бензиновый STIHL FS-38 (или аналогичный по техническим характеристикам) |
| Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153 (или аналогичная по техническим характеристикам) |
| Газонокосилка бензиновая AL-KO Highline 42.5 P-A (или аналогичная по техническим характеристикам) |
| Каток садовый |
| Грабли веерные газонные |
| Лопата садовая |
| Лопата штыковая |
| Лопата совковая |
| Лейка садовая |
| Ножницы садовые |
| Вилы садовые |
| Поливочный шланг |
| Секатор механический |
| Совок цветочный |
| Тяпка |
| Опрыскиватель |
| Тачка садовая |
| Удобрения минеральные жидкие |
| Удобрения органические жидкие |
| Травосмеси |
| Средства индивидуальной защиты |
| Очки защитные |
| Перчатки хлопчатобумажные с накладками |
| Костюм хлопчатобумажный |
| Наушники противошумные |
| Головной убор |
| Ботинки рабочие |

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка освоения обучающимися практических навыков и умений предусмотрены в ходе наблюдения за выполнением работ в соответствии с содержанием программы производственной практики.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------|---|---|
| ПК 1 | Соблюдать технику безопасности при работе со средствами малой механизации, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями) для ухода за газоном | Метод наблюдения. |
| ПК 2 | Применять средства малой механизации, ручные инструменты, | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером |

| | | |
|------|--|--|
| | рабочие материалы (минеральные и органические удобрения) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией | производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 3 | Выполнять скашивание травостоя (стрижку) газона, покос на склонах и неудобьях | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 4 | Выполнять полив газона | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 5 | Выполнять подкормку газона | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 6 | Выполнять аэрацию почвы газона | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 7 | Выполнять мульчирование почвы газона | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |
| ПК 8 | Выполнять ремонт газона | Метод наблюдения. Экспертная оценка мастером производственного обучения качества и времени выполнения работ |

По итогам прохождения производственной практики проводится зачет. Зачет для обучающихся с нарушением слуха при наличии сформированной речи может состоять из ответов на вопросы в устной форме и демонстрации определённых рабочих операций, позволяющих оценить сформированность ПК.

Оценка, выставляемая по итогам прохождения производственной практики, складывается из ответов на заданные в ходе зачёта вопросы, демонстрации практических навыков и отзыва руководителя практики.

Итоговый результат прохождения практики и формирования предусмотренных программой компетенций оценивается по 5-балльной шкале и учитывает результаты:

- текущего контроля,
- зачета,
- характеристики, основанной на мнениях руководителя практики от образовательного учреждения и предприятия (работодателя).

Критерии оценки результатов освоения программы производственной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-------------------------|--|
| Отлично | Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, с минимальной помощью руководителя, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания практики полностью на 90-100%. Необходимые ПК продемонстрированы на высоком уровне. |

| | |
|----------------------------|--|
| Хорошо | <p>Все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме с достаточным качеством в соответствии с полученным заданием, уровень помощи руководителя средний, все умения в общем освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания программы учебной практики на 70-80%.</p> <p>Необходимые ПК продемонстрированы на хорошем уровне</p> |
| Удовлетворительно | <p>Не все виды работ обучающимся выполнены в полном объеме, уровень качества выполненных работ минимальный; требуется контроль и помощь руководителя, не все умения освоены, продемонстрирован практический опыт с недостатками. Необходимые ПК продемонстрированы на минимально необходимом уровне 50-60%.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающимся не выполнены все виды работ в нужном объеме, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики, недоступно самостоятельное выполнение работ. Необходимые ПК не продемонстрированы или их уровень низкий (менее 50%).</p> |

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся

Ф.И.О.

Группа

Направление профессионального обучения по профессии

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

Содержание практики
Программа производственной практики

| № темы | Виды производственной работы на практике | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| | Итого: | |

Регистрация выполненных программных работ

| Дата | Наименование работ | Кол-во часов работы | Оценка работы | Подпись руководителя практики |
|---------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего: | | | | |

Итоговая оценка за прохождение производственной практики _____

М. п.

_____ (_____)

подпись

ФИО руководителя предприятия

ХАРАКТЕРИСТИКА

На _____,

(Фамилия, имя, отчество)

проходящего обучение в **Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»** по профессии

За время производственной практики на базе

в период с « » 20 г. по « » 20 г.

выполнил

(основные виды работ)

1. Качество выполнения работ
оценка
2. Знания технологического процесса, обращение с оборудованием, приборам и инструментами *(подробный отзыв)*

3. Трудовая дисциплина

Замечание, оценка

4. Заключение:

М. п.

Руководитель производственной практики _____ (_____)

« » _____ 202 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»**

г. Всеволожск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 64 |
| 2. | Проведение текущего контроля | 65 |
| 2.1. | Результаты обучения, подлежащие оценке | 65 |
| 2.2. | Формы проведения оценочных мероприятий | 65 |
| 2.3. | Критерии оценки | 66 |
| 3. | Проведение промежуточной аттестации | 66 |
| 3.1. | Результаты обучения, подлежащие оценке | 66 |
| 3.2. | Формы проведения оценочных мероприятий | 67 |
| 3.3. | Критерии оценки | 67 |
| 4. | Проведение итоговой аттестации | 67 |
| 4.1. | Результаты обучения, подлежащие оценке | 67 |
| 4.2. | Формы проведения оценочных мероприятий | 67 |
| 4.3. | Критерии оценки | 68 |
| 5 | Приложение 1. Материалы для проведения текущего контроля | 69 |
| 6 | Приложение 2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации с ответами | 78 |
| 7 | Приложение 3 Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации с ответами | 88 |
| 8 | Приложение 4 Образец оформления экзаменационного билета | 98 |

1. Пояснительная записка

Данный фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одним из компонентов учебно-методического комплекса, входящих в адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения (далее – АООП ПО) по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами», реализуемую на базе Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр или ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»).

ФОС разработан на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.02) ст.58, 59;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

и в соответствии:

- с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»,
- с «Положением об итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»,
- с рабочей программой основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами».

ФОС сформирован для осуществления контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – ЛУО).

ФОС включает в себя материалы, определяющие соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки, и предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- контроль приобретения обучающимися с ЛУО необходимых знаний, умений и навыков в освоении профессиональных компетенций (далее - ПК);
- оценка результатов освоения обучающимися в процессе изучения учебной дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование на их основе корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- управление качеством образования, которое обеспечило бы признание квалификации выпускников работодателями отрасли.

При разработке ФОС учитывалась потребность контроля в усвоении знаний во всех видах учебной деятельности, позволяющая оценить степень сформированности ПК обучающихся с ЛУО и предусмотреть оценку их способности к самостоятельной практической деятельности.

Контроль и оценку знаний и умений следует производить последовательно, согласно порядку изучения материала.

Оценка результатов освоения образовательной программы обучающимися с ЛУО производится в ходе контроля за текущей успеваемостью, перед выходом их на производственную практику и по итогу освоения АООП ПО.

При оценке знаний, умений и навыков у обучающихся с ЛУО следует учитывать, что их мышление отстает в развитии и характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью мыслительных процессов. При выполнении заданий обучающиеся данной категории часто начинают выполнять работу, не дослушав до конца инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Это связано не только с особенностями восприятия и слабой регулирующей ролью мышления, но и с отсутствием возможности длительной концентрации внимания, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты.

Объективную оценку динамики достижений и качественных изменений обучающихся с ЛУО при освоении АООП ПО 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» может дать дифференцированный подбор контрольно-оценочных материалов, позволяющий оценить знания каждого обучающегося.

Задания контрольно-оценочных материалов, содержащихся в данном ФОС адаптированы по следующим параметрам:

- акцентирование внимания на главных моментах содержания заданий;
- выделение большего количества времени на выполнение заданий;
- алгоритмизация заданий;
- замена трудно запоминаемых, непонятных для обучающихся с ЛУО слов в заданиях на доступные для понимания аналоги;
- уменьшение объема заданий без потери содержания;
- адаптивное изменение текста заданий с учетом индивидуальных трудностей обучающихся (использование жирного начертания шрифта, курсива, подчеркиваний ключевых слов, четкое отграничение одного задания от другого и пр.).

2. Проведение текущего контроля

2.1. Результаты обучения, подлежащие оценке

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на каждом занятии по темам, предусмотренным в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль позволяет закрепить полученные знания, а по полученным обучающимися оценкам увидеть не только результаты усвоения ими учебной программы, но и результат педагогической деятельности в группе.

2.2 Формы проведения оценочных мероприятий

Текущий контроль предполагает наибольшее количество форм его проведения по сравнению с другими формами контроля – это устные/письменные опросы, зачёты, тесты, самостоятельные работы, практические задания. В данном ФОС представлены опросы и самостоятельные практические работы. Представленные опросы могут проводиться как фронтально, так и индивидуально, как устно, так и письменно.

Выбор формы проведения текущего контроля для обучающихся с ЛУО зависит преимущественно от двух составляющих:

- 1) качественного состава группы – наличия у обучающихся навыков чтения, письма, речи, а также учёт уровня их психофизического развития;
- 2) наличия времени, которое можно отвести на занятия для проведения той или иной формы контроля.

Начиная со второй темы программы обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» в форму текущего контроля вводится самостоятельная практическая работа, являющаяся необходимым конечным этапом пройденной темы. Самостоятельная практическая работа позволяет закрепить пройденный

материал и подготовить обучающихся с ЛУО к промежуточной и итоговой аттестациям. Данная работа выполняется без помощи преподавателя.

Примерный перечень вопросов для проведения устного/письменного опроса и варианты самостоятельных практических работ приведен в приложении 1.

2.3 Критерии оценки

Результаты устного/письменного опроса оцениваются по пятибалльной системе:

Оценка «5 - отлично» ставится обучающемуся, если он понимает материал, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4 - хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5 - отлично», но допускает неточности в ответе и исправляет их с помощью педагога.

Оценка «3 - удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2 - неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает наиболее существенную часть изученного материала, делает грубые ошибки и не пользуется помощью. Чаще оценка «неудовлетворительно» при текущем контроле инвалидов и лиц с ОВЗ ставится как мера воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии оценки выполнения самостоятельных практических заданий:

Оценка «5 - отлично» ставится за высокое качество выполненной работы. Работа выполнена без чьей-либо помощи в срок или раньше срока. Работа выполнялась в соответствии с технологией, с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.

Оценка «4 - хорошо» ставится, если качество работы ниже требуемого. На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%. Работа выполнялась в соответствии с технологией, с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены, отклонения от указанной последовательности не имелись.

Оценка «3 - удовлетворительно» ставится, если качество работы ниже требуемого. На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%. Работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.

Оценка «2 - неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена или выполнена с плохим качеством. На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25 %. Работа выполнялась с грубыми отклонениями от технологии; применялись непредусмотренные операции; допускались мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

3. Проведение промежуточной аттестации

3.1. Результаты обучения, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, способствующие формированию определенных профессиональных компетенций.

Главная задача промежуточной аттестации — это проверка усвоения качества приобретенных профессиональных навыков по уходу за газоном и умением использовать соответствующее оборудование.

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения основной учебной дисциплины, перед выходом на производственную практику.

3.2. Формы проведения оценочных мероприятий

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что помогает обучающимся подготовиться к итоговой аттестации.

Экзаменационные билеты включают в себя три вопроса – один теоретический и два практических.

Возможные варианты экзаменационных билетов и дополнительных вопросов к билетам для промежуточной аттестации приведены в приложении 2.

3.3. Критерии оценки

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка «5 - отлично» ставится, если обучающийся правильно отвечает на теоретический вопрос и выполняет практические задания без посторонней помощи.

Оценка «4 - хорошо» ставится, если обучающийся правильно отвечает на теоретический вопрос и выполняет практические задания, но при этом допускает незначительные ошибки, исправляя их самостоятельно при указании на них педагога или мастера.

Оценка «3 - удовлетворительно» ставится, если обучающийся слабо владеет теоретическим материалом и избирательно выполняет практические задания, используя различные виды помощи.

Оценка «2- неудовлетворительно» ставится во всех остальных случаях, когда обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении заданий, не прибегает и не принимает помощь педагога.

Результаты промежуточного контроля отражают готовность обучающихся к производственной практике, то есть готовность представить полученные знания, умения и навыки непосредственно работодателю.

4. Проведение итоговой аттестации

4.1. Результаты обучения, подлежащие оценке

Итоговая аттестация служит для проверки качества всех полученных знаний по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами», что является одновременно также проверкой готовности к самостоятельному выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности с учётом формирования необходимых ПК.

Итоговая аттестация проводится при участии внешних экспертов (представителей работодателя), что позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися ПК.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, связанных с деятельностью по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», то есть принятия однозначного решения: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2. Формы проведения оценочных мероприятий

Формой контроля при проведении итоговой аттестации является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится по аналогии с экзаменом, проводимым на промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты включают в себя вопросы, предполагающие использование различных видов проверки полученных знаний, умений и навыков. Ответ на теоретический вопрос может быть как самостоятельным моноответом, так и проходить в форме беседы, обсуждения, с использованием наводящих вопросов. Практические задания требуют от обучающегося максимальной самостоятельности.

Для проведения итоговой аттестации приказом директора ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» утверждается состав членов экзаменационной комиссии, её председатель (представитель

работодателя или той организации, на базе которой проходила производственная практика) и секретарь.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной АООП ПО, успешно прошедший промежуточную аттестацию и получивший «зачет» по производственной практике.

4.3. Критерии оценки

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «5 - отлично», «4 - хорошо», «3 - удовлетворительно», «2 - неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка освоения предполагает подтверждение того, что обучающийся готов к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и у него сформированы необходимые для работы ПК.

Оценка ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе двух полученных им оценок: за устный или письменный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Примерный перечень экзаменационных билетов для проведения итоговой аттестации и дополнительных вопросов к билетам приведен в приложении 3.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся свидетельства установленного образца.

Сроки (периодичность) и порядок проведения всех видов и форм контроля и оценки знаний доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

В приложениях 1, 2 и 3 приведены примерные варианты заданий для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, которые могут быть изменены в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЛУО, а также наличия других нозологий, входящих в состав группы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов и практических заданий по темам

Тема 1. «Введение в профессию. Виды газонов, распространенных в Ленинградской области»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Какие работы выполняет рабочий по уходу за газонами?

Ответ:

Рабочий по уходу за газонами выполняет следующие работы:

1. Скашивание травостоя (стрижку) газона.
2. Полив и подкормку газона.
3. Рыхление и аэрацию почвы газона.
4. Мульчирование почвы газона.
5. Ремонт газона.

Вопрос 2:

Назовите виды газонов, распространенных в Ленинградской области.

Ответ:

В Ленинградской области распространены газоны следующих видов:

1. Декоративные газоны (например, садово-парковый газон или партерный газон).
2. Спортивные газоны (например, поле для игры в гольф или футбольное поле).
3. Специальные газоны (например, разделительная полоса на автостраде).

Вопрос 3:

Назовите три основных особенности садово-паркового газона.

Ответ:

Основные особенности садово-паркового газона:

1. Теневыносливый
2. Многолетний
3. Устойчив к вытаптыванию

Вопрос 4:

Какой вид газона обладает следующими особенностями: солнцелюбивый, повышенная устойчивость к вытаптыванию, многолетний (требует систематического ухода и периодического ремонта).

Ответ:

Указанными особенностями обладает спортивный газон.

Вопрос 5:

Приведите примеры специальных газонов.

Ответ:

1. Разделительная полоса на автостраде.
2. Откосы железных дорог.

Тема 2. «Техника безопасности при работе со средствами малой механизации и садовым оборудованием, ручными инструментами и рабочими материалами (минеральными и органическими удобрениями)»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Назовите правила техники безопасности при работе с триммером.

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с триммером:

1. Перед началом работы нужно надеть средства индивидуальной защиты: рабочие ботинки с жестким подноском, рабочий костюм, защитные очки, перчатки и противозащитные наушники (при необходимости), головной убор.
2. Проверить исправность узлов и деталей триммера.
3. При заправке триммера топливом категорически нельзя курить.
4. Перед запуском двигателя необходимо отнести триммер от места заправки на расстояние не ближе 3-х метров.
5. После заправки топливом как можно плотнее затянуть крышку бачка.
6. При переноске триммера следует обязательно выключить двигатель.
7. Переносить триммер необходимо в положении равновесия, взявшись за хвостовик или круговую рукоятку.
8. При работе в радиусе 15 метров не должны находиться люди и транспортные средства.

Вопрос 2:

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с удобрениями:

1. Нужно работать в перчатках.
2. Не вдыхать и не допускать попадания удобрений в рот, на кожу и в глаза.
3. При работе с удобрениями нельзя принимать пищу, пить и курить.
4. После окончания работы вымыть руки с мылом.

Вопрос 3:

Для чего при покосе газона триммером нужно надевать защитные очки?

Ответ:

Надевать защитные очки нужно для защиты глаз от попадания частиц травы.

Вопрос 4:

Для чего при покосе газона нужно надевать головной убор?

Ответ:

Надевать головной убор нужно для защиты волос от попадания частиц травы и для защиты от солнечного удара.

Самостоятельная практическая работа

Задание для выполнения самостоятельной практической работы:

Надеть средства индивидуальной защиты в правильном порядке

Тема 3. «Применение средств малой механизации и садового оборудования, ручных инструментов, рабочих материалов (минеральных и органических удобрений) для ухода за газоном в соответствии с рабочей операцией»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Как называется этот инструмент (*преподаватель берет в руки и демонстрирует обучающимся веерные грабли*)? Для чего применяется этот инструмент?

Ответ:

Это веерные грабли. Применяются для уборки газона от листьев и мелкого мусора.

Вопрос 2:

Как называется этот инструмент (*преподаватель берет в руки и демонстрирует обучающимся газонный аэратор*)? Для чего применяется этот инструмент?

Ответ:

Это газонный аэратор. Применяется для аэрации газона.

Вопрос 3:

Из чего состоит топливная смесь для данного триммера (*преподаватель демонстрирует обучающимся триммер STIHL FS 38*)?

Ответ:

Топливная смесь состоит из бензина и моторного масла.

Вопрос 4:

В каком соотношении нужно смешивать бензин и моторное масло для заправки данного триммера (*преподаватель демонстрирует обучающимся триммер STIHL FS 38*)?

Ответ:

Соотношение 50 к 1. Одна часть масла на 50 частей бензина.

Вопрос 5:

Сколько масла надо добавить к 5 литрам бензина для составления топливной смеси для данного триммера (*преподаватель демонстрирует обучающимся триммер STIHL FS 38*)?

Ответ:

Для составления топливной смеси для данного триммера к 5 литрам бензина нужно добавить 100 мл. масла.

Вопрос 6:

Какое приспособление надо обязательно использовать при заправке триммера и газонокосилки?

Ответ:

При заправке триммера и газонокосилки нужно использовать воронку.

Вопрос 7:

Что надо сделать для того, чтобы газонокосилка начала движение?

Ответ:

Чтобы газонокосилка начала движение нужно нажать на рычаг привода.

Самостоятельная практическая работа

Задания для выполнения самостоятельной практической работы:

1. Приготовить 5 литров топливной смеси для указанного триммера.
2. Заправить триммер топливной смесью.

3. Выполнить замену лески на триммере.
 4. Запустить мотор триммера.
 5. Выполнить проверку уровня масла на указанной газонокосилке.
 6. Выполнить замену масла на газонокосилке.
 7. Выполнить установку указанной высоты скашивания на газонокосилке.
 8. Запустить мотор газонокосилки.
-

Тема 4. «Скашивание травостоя (стрижка) газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Назовите действия по подготовке указанной газонокосилки к работе.

Ответ:

1. Для подготовки указанной газонокосилки к работе нужно проверить уровень масла и бензина. При необходимости заправить газонокосилку маслом и бензином.
2. Проверить травосборник. При необходимости опустошить травосборник.
3. Настроить высоту скашивания.

Вопрос 2:

Назовите действия по подготовке триммера к работе.

Ответ:

1. Для подготовки триммера к работе нужно проверить уровень топлива. При необходимости заправить триммер топливом.
2. Проверить исправность лески. При необходимости заменить леску.

Вопрос 3:

Чем лучше косить данный газон: триммером или газонокосилкой (*преподаватель указывает на газон с неровностями почвы, с деревьями и кустарниками; газон ограничен забором*)?

Ответ:

Данный газон лучше косить триммером

Вопрос 4:

Назовите действия, которые надо выполнить с газонокосилкой после окончания работы.

Ответ:

После окончания работы нужно:

1. Опустошить травосборник.
2. Помыть газонокосилку.
3. Поставить газонокосилку в отведенное место.

Самостоятельная практическая работа

Задания для выполнения самостоятельной практической работы:

1. Выполнить подготовку триммера к работе, включая замену лески.
 2. Выполнить подготовку газонокосилки к работе, включая настройку высоты скашивания.
 3. Выполнить кошение указанного газона триммером.
 4. Выполнить кошение указанного газона газонокосилкой.
 5. Выполнить уход за газонокосилкой после окончания работы.
-

Тема 5. «Особенности покоса на склонах и неудобьях»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Чем косят траву на склонах и неудобьях?

Ответ:

На склонах и неудобьях траву косят триммером.

Вопрос 2:

Назовите основные правила покоса на склонах.

Ответ:

1. На склонах косить следует снизу вверх.
2. Держать косильную головку параллельно склону.
3. Нельзя косить склон, удерживая триммер на вытянутых руках.

Самостоятельная практическая работа

Задание для выполнения самостоятельной практической работы:

Выполнить кошение травы на указанном склоне.

Тема 6. «Полив газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Назовите способы полива газона.

Ответ:

Способы полива газона:

1. Полив шлангом.
2. Дождевание.

Вопрос 2:

Какой способ полива является наиболее похожим на природное увлажнение травы?

Ответ:

Наиболее похожим на природное увлажнение травы является дождевание.

Вопрос 3:

Какое время суток является самым благоприятным для полива газона и почему?

Ответ:

Самым благоприятным для полива газона является утро (с 9 до 11 часов) или вечер (с 5 до 7 часов). Потому что в это время суток солнце еще не печёт, поэтому трава не получит ожоги.

Вопрос 4:

Какое приспособление используется при поливе газона шлангом?

Ответ:

При поливе газона шлангом используется насадка-распылитель.

Вопрос 5:

Зачем при поливе газона шлангом надо использовать насадку-распылитель?

Ответ:

Насадку-распылитель используют для бережного полива и равномерного распределения влаги.

Самостоятельная практическая работа

Задания для выполнения самостоятельной практической работы:

1. Выполнить подготовку шланга к поливу; полить газон шлангом, установив необходимый режим распыления.
 2. Выполнить установку дождевателей на указанный газон.
-

Тема 7. «Подкормка газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Что такое подкормка?

Ответ:

Подкормка – это внесение удобрений в почву.

Вопрос:

Зачем подкармливать газон?

Ответ:

Газон подкармливают для роста и красивого вида травы.

Вопрос 3:

В какое время года газону требуются удобрения с преобладанием азота? Почему?

Ответ:

Газону требуются удобрения с преобладанием азота весной потому, что азотное удобрение поможет траве «проснуться», сделает ее яркой и густой.

Вопрос 4:

В какое время года газон подкармливают калийно-фосфорными удобрениями: весна, лето или осень? Почему?

Ответ:

Газон подкармливают калийно-фосфорными удобрениями осенью. Калий помогает траве бороться с неблагоприятными погодными условиями (например, низкая температура воздуха и почвы).

Вопрос 5:

Какие удобрения используются для подкормки газона: жидкие или сухие?

Ответ:

Для подкормки газона используются сухие удобрения.

Вопрос 6:

Какой инструмент применяется для подкормки газона?

Ответ:

Для подкормки газона применяется разбрасыватель.

Вопрос 7:

В чем преимущество разбрасывателя по сравнению с внесением удобрений вручную?

Ответ:

Разбрасыватель позволяет равномерно распределить удобрения по всему газону.

Самостоятельная практическая работа

Задания для выполнения самостоятельной практической работы:

1. Выполнить подготовку разбрасывателя к работе.
 2. Выполнить подкормку газона.
-

Тема 8. «Аэрация почвы газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Что такое аэрация почвы?

Ответ:

Аэрация почвы – это прокалывание поверхностного слоя почвы.

Вопрос 2:

Зачем нужна аэрация почвы?

Ответ:

Аэрация почвы нужна для снабжения корневой системы травы влагой, кислородом и питательными веществами.

Вопрос 3:

Какие бывают аэраторы?

Ответ:

Аэраторы бывают механические и моторные.

Вопрос 4:

Чем отличается механический аэратор от моторного?

Ответ:

Моторный аэратор движется самостоятельно – его нужно лишь направлять.

Вопрос 5:

Назовите основные правила аэрации газона.

Ответ:

Основные правила аэрации газона:

1. За день до аэрации нужно полить газон.
2. Каждая полоса, проведенная аэратором, должна идти внахлест с предыдущей на 4 – 5 см.
3. Если почва газона уплотнена слишком сильно, надо провести повторную аэрацию.
4. После аэрации нужно подкормить газон.

Вопрос 6:

Какой инструмент применяется для подкормки газона?

Ответ:

Для подкормки газона применяется разбрасыватель.

Вопрос 7:

В чем преимущество разбрасывателя по сравнению с внесением удобрений вручную?

Ответ:

Разбрасыватель позволяет равномерно распределить удобрения

Самостоятельная практическая работа

Задание для выполнения самостоятельной практической работы:

Выполнить аэрацию газона с применением механического аэратора.

Тема 9. «Мульчирование почвы газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Что такое мульчирование почвы?

Ответ:

Мульчирование почвы – это покрытие почвы мульчей для защиты и улучшения ее свойств.

Вопрос 2:

Зачем нужно мульчировать почву?

Ответ:

Мульчирование почвы способствует развитию корневой системы газонной травы, снижает скорость высыхания газона, удерживает питательные вещества, снижает рост сорняков, повышает морозоустойчивость.

Вопрос 3:

Назовите виды мульчирования почвы газона.

Ответ:

1. Мульчировать почву газона можно путём нанесения на газон нового питательного слоя.
2. Можно также мульчировать газонокосилкой.

Вопрос 4:

Из чего состоит мульчирующая смесь для газона?

Ответ:

Мульчирующая смесь для газона состоит из торфа, песка, чернозема.

Вопрос 5:

В какое время года выполняют мульчирование почвы газона?

Ответ:

Мульчирование почвы газона выполняют весной и осенью.

Вопрос 6:

Почему мульчирование газонокосилкой можно проводить только в сухую и жаркую погоду?

Ответ:

Мульчирование газонокосилкой можно проводить только в сухую и жаркую погоду, потому что в сырых дождливых условиях на срезанной траве может возникнуть плесень, грибковые заболевания могут перейти на травостой газона.

Самостоятельная практическая работа

Задания для выполнения самостоятельной практической работы:

1. Выполнить мульчирование почвы газона путем нанесения нового питательного слоя.
 2. Выполнить мульчирование почвы газона газонокосилкой.
-

Тема 10. «Ремонт газона»

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1:

Назовите виды повреждений газона.

Ответ:

Виды повреждений газона:

1. Впадины и кочки.
2. Пожелтение травы.
3. Грибковые заболевания травы.
4. Проплешины и залысины.

Вопрос 2:

Что такое проплешины?

Ответ:

Проплешины — это участки газона, на которых пропало травянистое покрытие.

Вопрос 3:

Назовите причины образования проплешин и залысин.

Ответ:

Образование проплешин и залысин на газоне происходит из-за неправильного ухода за ним, а также из-за его вытаптывания, засухи или слишком обильных дождей, обледенения или вымерзания травы, болезней или вредителей.

Вопрос 4:

Как устранить проплешины газона?

Ответ:

Чтобы устранить проплешины газона нужно выполнить подсев семян на этот поврежденный участок газона.

Вопрос 5:

Какие действия нужно выполнить при подсеве семян на поврежденный участок газона?

Ответ:

При подсеве семян на поврежденный участок газона нужно:

1. Подобрать и подготовить семена.
2. Подготовить почву.
3. Подсеять семена на все проплешины.
4. Присыпать подсеянные семена питательным слоем.

Самостоятельная практическая работа

Задание для выполнения самостоятельной практической работы:

Выполнить подсев семян на поврежденный участок газона.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ С ОТВЕТАМИ**

Билет №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите работы, которые выполняет рабочий по уходу за газонами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовить 5 литров топливной смеси для триммера.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подсев семян на поврежденный участок газона.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №1

Вопрос №1

Ответ:

Работы, которые выполняет рабочий по уходу за газонами:

1. Скашивание травостоя (стрижку) газона.
 2. Полив и подкормку газона.
 3. Аэрацию почвы газона.
 4. Мульчирование почвы газона.
 5. Ремонт газона.
-

Билет №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите виды повреждений газона.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить проверку уровня и замену масла на указанной газонокосилке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить аэрацию газона с применением механического аэратора.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №2

Вопрос №1

Ответ:

Виды повреждений газона:

1. Впадины и кочки.
 2. Пожелтение травы.
 3. Грибковые заболевания травы.
 4. Проплешины и залысины.
-

Билет №3

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с триммером.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Надеть средства индивидуальной защиты в правильном порядке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подготовку шланга к поливу; полить газон шлангом, установив необходимый режим распыления.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №3

Вопрос №1

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с триммером:

1. Перед началом работы надеть средства индивидуальной защиты: рабочие ботинки с жестким подноском, рабочий костюм, защитные очки, перчатки и противошумные наушники (при необходимости), головной убор.
 2. Проверить исправность узлов и деталей триммера.
 3. При заправке триммера топливом категорически нельзя курить.
 4. Перед запуском двигателя необходимо отнести триммер от места заправки на расстояние не ближе 3-х метров.
 5. После заправки топливом как можно плотнее затянуть крышку бачка
 6. При переноске триммера следует обязательно выключить двигатель.
 7. Переносить триммер необходимо в положении равновесия, взявшись за хвостовик или круговую рукоятку.
 8. При работе в радиусе 15 метров не должны находиться люди и транспортные средства.
-

Билет №4

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите виды газонов, распространенных в Ленинградской области.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Заправить триммер топливной смесью.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить мульчирование почвы газона путем нанесения нового питательного слоя.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №4

Вопрос №1

Ответ:

В Ленинградской области распространены газоны следующих видов:

1. Декоративные газоны (например, садово-парковый газон или партерный газон).
 2. Спортивные газоны (например, поле для игры в гольф или футбольное поле).
 3. Специальные газоны (например, разделительная полоса на автостраде).
-

Билет №5

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какие действия нужно выполнить при подсеве семян на поврежденный участок газона?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить замену лески на указанном триммере.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подкормку газона с применением разбрасывателя.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №5

Вопрос №1

Ответ:

При подсеве семян на поврежденный участок газона нужно:

1. Подобрать и подготовить семена.
2. Подготовить почву.

3. Подсеять семена на все проплешины.
 4. Присыпать подсеянные семена питательным слоем.
-

Билет №6

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите ручные инструменты и инвентарь для ухода за газонами и объясните, для чего они применяются?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе. Настроить высоту скашивания.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить установку дождевателей на газон.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Ответ на билет №6

Вопрос №1

Ответ:

Ручные инструменты и инвентарь для ухода за газонами это:

1. Веерные грабли. Применяются для уборки газона от листьев и мелкого мусора.
 2. Газонный аэратор. Применяется для аэрации газона.
 3. Лопата совковая, тачка. Применяются для перемещения грунта, удобрений и пр.
-

Билет №7

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что такое подкормка и зачем подкармливать газон? Какие удобрения используются для подкормки в зависимости от сезона (весна, лето, осень)?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Надеть средства индивидуальной защиты в правильном порядке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе. Заменить леску.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Ответ на билет №7

Вопрос №1

Ответ:

Подкормка – это внесение удобрений в почву. Она применяется для роста травы и придания красивого вида газону. Весной используют азотные удобрения; летом – комплексные; осенью – калийно-фосфорные.

Билет №8

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите три основных особенности садово-паркового газона. Приведите примеры специальных газонов.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить уход за газонокосилкой после окончания работы.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подготовку шланга к поливу; полить газон шлангом, установив необходимый режим распыления.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №8

Вопрос №1

Ответ:

Три основных особенности садово-паркового газона – это теневыносливый, многолетний, устойчивый к вытаптыванию газон.

Специальный газон – это, например, разделительная полоса на автостраде или откосы железных дорог.

Билет №9

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой инструмент применяется для подкормки газона? В чем его преимущество по сравнению с внесением удобрений вручную?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить установку необходимой высоты скашивания на газонокосилке.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить установку дождевателей на газон.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Ответ на билет №9

Вопрос №1

Ответ:

Для подкормки газона применяется разбрасыватель. Он позволяет равномерно распределить (разбросать) удобрения по всему газону.

Билет №10

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовить 5 литров топливной смеси для триммера.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить замену лески на указанном триммере.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №10

Вопрос №1

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с удобрениями:

1. Работать в перчатках.
 2. Не вдыхать и не допускать попадания удобрений в рот, на кожу и в глаза.
 3. При работе с удобрениями нельзя принимать пищу, пить и курить.
 4. После окончания работы вымыть руки с мылом.
-

Билет №11

Вопрос №1

Теоретическое задание

Из чего состоит топливная смесь для триммера и в каком соотношении нужно смешивать составные части топливной смеси для заправки триммера? Какое приспособление надо обязательно использовать при заправке триммера и газонокосилки?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подсев семян на поврежденный участок газона.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить проверку уровня и замену масла на указанной газонокосилке.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №11

Вопрос №1

Ответ:

Топливная смесь для триммера состоит из бензина и моторного масла. Для приготовления смеси нужно взять 1 часть масла и 50 частей бензина. При заправке триммера и газонокосилки нужно использовать воронку.

Билет №12

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите действия по подготовке указанной газонокосилки к работе.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить аэрацию газона с применением механического аэратора.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Заправить триммер топливной смесью.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Ответ на билет №12

Вопрос №1

Ответ:

Действия по подготовке газонокосилки к работе:

1. Проверить уровень масла и бензина. При необходимости заправить газонокосилку маслом и бензином.
 2. Проверить травосборник. При необходимости очистить травосборник.
 3. Настроить высоту скашивания.
-

Билет №13

Вопрос №1

Теоретическое задание

Чем косят траву на склонах и неудобьях? Назовите основные правила покоса на склонах.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подкормку газона с применением разбрасывателя.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе, включая настройку высоты скашивания.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №13

Вопрос №1

Ответ:

На склонах и неудобьях траву косят триммером. Косить следует снизу вверх; держать косильную головку параллельно склону; нельзя косить склон, удерживая триммер на вытянутых руках

Билет №14

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите способы полива газона. Какой способ полива является наиболее похожим на природное увлажнение травы?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить уход за газонокосилкой после окончания работы.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить мульчирование почвы газона путем нанесения нового питательного слоя.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Ответ на билет №14

Вопрос №1

Ответ:

Способы полива газона – это полив шлангом и дождевание. Наиболее похожим на природное увлажнение травы является дождевание.

Билет №15

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что такое аэрация почвы и зачем она нужна? Какие бывают аэраторы?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить замену лески на указанном триммере.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить подкормку газона с применением разбрасывателя.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Ответ на билет №15

Вопрос №1

Ответ:

Аэрация почвы – это прокалывание поверхностного слоя почвы для снабжения корневой системы травы влагой, кислородом и питательными веществами. Аэраторы бывают механические и моторные.

Дополнительные вопросы

Вопрос №1:

Какой вид газона обладает следующими особенностями: солнцелюбивый, повышенная устойчивость к вытаптыванию, многолетний (требует систематического ухода и периодического ремонта)?

Ответ:

Этими особенностями обладает спортивный газон.

Вопрос №2:

Для чего при покосе газона триммером нужно надевать защитные очки?

Ответ:

Надевать защитные очки нужно для защиты глаз от попадания частиц травы.

Вопрос №3:

Для чего при покосе газона нужно надевать головной убор?

Ответ:

Головной убор нужно надевать для защиты волос от попадания частиц травы и для защиты от солнечного удара.

Вопрос №4:

Сколько масла надо добавить к 5 литрам бензина для составления топливной смеси для данного триммера (*преподаватель демонстрирует обучающимся триммер STIHL FS 38*)?

Ответ:

Для составления топливной смеси для данного триммера к 5 литрам бензина нужно добавить 100 мл. масла.

Вопрос №5:

Что надо сделать для того, чтобы газонокосилка начала движение?

Ответ:

Для того чтобы газонокосилка начала движение надо нажать на рычаг привода

Вопрос №6:

Назовите действия по подготовке триммера к работе.

Ответ:

Для подготовки триммера к работе нужно:

1. Проверить уровень топлива. При необходимости заправить триммер топливом
2. Проверить исправность лески. При необходимости заменить леску

Вопрос №7:

Какое время суток является самым благоприятным для полива газона и почему?

Ответ:

Самым благоприятным для полива газона является утро (с 9 до 11 часов) или вечер (с 5 до 7 часов). Потому что в это время суток солнце еще не печёт, поэтому трава не получит ожоги.

Вопрос №8:

Назовите основные правила аэрации газона.

Ответ:

Основные правила аэрации газона:

1. За день до аэрации полить газон.
2. Каждая полоса, проведенная аэратором, должна идти внахлест с предыдущей на 4 – 5 см.
3. Если почва газона уплотнена слишком сильно, надо провести повторную аэрацию.
4. После аэрации подкормить газон.

Вопрос №9:

Что такое мульчирование почвы?

Ответ:

Мульчирование почвы – это покрытие почвы мульчей для защиты и улучшения ее свойств.

Вопрос №10:

Зачем нужно мульчировать почву?

Ответ:

Мульчирование способствует развитию корневой системы газонной травы, снижает скорость высыхания газона, удерживает питательные вещества, снижает рост сорняков, повышает морозостойчивость.

Вопрос №11:

Что такое проплешина?

Ответ:

Проплешина – это участок газона, на котором пропало травянистое покрытие.

Вопрос №12:

Назовите причины образования проплешин и залысин.

Ответ:

Образование проплешин и залысин на газоне происходит из-за неправильного ухода за ним, а также из-за его вытаптывания, засухи или слишком обильных дождей, обледенения или вымерзания травы, болезней или вредителей.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ОТВЕТАМИ**

Билет №1

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите три основных особенности садово-паркового газона. Приведите примеры специальных газонов.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №1

Вопрос №1

Ответ:

Три основных особенности садово-паркового газона – это теневыносливый, многолетний, устойчивый к вытаптыванию

Примеры специальных газонов — это разделительная полоса на автостраде или откосы железных дорог.

Билет №2

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с триммером.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №2

Вопрос №1

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с триммером:

1. Перед началом работы надеть средства индивидуальной защиты: рабочие ботинки с жестким подноском, рабочий костюм, защитные очки, перчатки и противошумные наушники (при необходимости), головной убор.
 2. Проверить исправность узлов и деталей триммера.
 3. При заправке триммера топливом категорически нельзя курить.
 4. Перед запуском двигателя необходимо отнести триммер от места заправки на расстояние не ближе 3-х метров.
 5. После заправки топливом как можно плотнее затянуть крышку бачка.
 6. При переноске триммера следует обязательно выключить двигатель.
 7. Переносить триммер необходимо в положении равновесия, взявшись за хвостовик или круговую рукоятку.
 8. При работе в радиусе 15 метров не должны находиться люди и транспортные средства.
-

Билет №3

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите правила техники безопасности при работе с удобрениями.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №3

Вопрос №1

Ответ:

Правила техники безопасности при работе с удобрениями:

1. Работать в перчатках.
 2. Не вдыхать и не допускать попадания удобрений в рот, на кожу и в глаза.
 3. При работе с удобрениями нельзя принимать пищу, пить и курить.
 4. После окончания работы вымыть руки с мылом.
-

Билет №4

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите работы, которые выполняет рабочий по уходу за газонами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №4

Вопрос №1

Ответ:

Работы, которые выполняет рабочий по уходу за газонами:

1. Скашивание травостоя (стрижку) газона.
 2. Полив и подкормку газона.
 3. Аэрацию почвы газона.
 4. Мульчирование почвы газона.
 5. Ремонт газона.
-

Билет №5

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите виды повреждений газона.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №5

Вопрос №1

Ответ:

Виды повреждений газона:

1. Впадины и кочки.
 2. Пожелтение травы.
 3. Грибковые заболевания травы.
-

Билет №6

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что такое подкормка и зачем подкармливать газон? Какие удобрения используются для подкормки в зависимости от сезона (весна, лето, осень)?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №6

Вопрос №1

Ответ:

Подкормка – это внесение удобрений в почву для роста и придания красивого вида газону. Весной вносятся азотные удобрения; летом – комплексные; осенью – калийно-фосфорные.

Билет №7

Вопрос №1

Теоретическое задание

Из чего состоит топливная смесь для триммера и в каком соотношении нужно смешивать составные части топливной смеси для заправки триммера? Какое приспособление надо обязательно использовать при заправке триммера и газонокосилки?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут.

Ответ на билет №7

Вопрос №1

Ответ:

Топливная смесь для триммера состоит из бензина и моторного масла. Чтобы её приготовить нужно взять 1 часть масла и 50 частей бензина. Для заправки триммера и газонокосилки нужно использовать воронку.

Билет №8

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какие действия нужно выполнить при подсеве семян на поврежденный участок газона?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №8

Вопрос №1

Ответ:

При подсеве семян на поврежденный участок газона нужно:

1. Подобрать и подготовить семена.
 2. Подготовить почву.
 3. Подсеять семена на все проплешины.
 4. Присыпать подсеянные семена питательным слоем.
-

Билет №9

Вопрос №1

Теоретическое задание

Какой инструмент применяется для подкормки газона? В чем его преимущество по сравнению с внесением удобрений вручную?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №9

Вопрос №1

Ответ:

Для подкормки газона применяется разбрасыватель. Он позволяет равномерно распределить (разбросать) удобрения по всему газону

Билет №10

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите способы полива газона. Какой способ полива является наиболее похожим на природное увлажнение травы?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут.

Ответ на билет №10

Вопрос №1

Ответ:

Способы полива газона – это полив шлангом и дождевание. Наиболее похожим на природное увлажнение травы является дождевание.

Билет №11

Вопрос №1

Теоретическое задание

Что такое аэрация почвы и зачем она нужна? Какие бывают аэраторы?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №11

Вопрос №1

Ответ:

Аэрация почвы – это прокалывание поверхностного слоя почвы для снабжения корневой системы травы влагой, кислородом и питательными веществами. Аэраторы бывают механические и моторные.

Билет №12

Вопрос №1

Теоретическое задание

Чем косят траву на склонах и неудобьях? Назовите основные правила покоса на склонах.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №12

Вопрос №1

Ответ:

Траву на склонах и неудобьях косят триммером. Косить склон следует снизу вверх; держать косильную головку параллельно склону; нельзя косить склон, удерживая триммер на вытянутых руках.

Билет №13

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите действия по подготовке указанной газонокосилки к работе.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут.

Ответ на билет №13

Вопрос №1

Ответ:

Для подготовки газонокосилки к работе нужно:

1. Проверить уровень масла и бензина. При необходимости заправить газонокосилку маслом и бензином.
 2. Проверить травосборник. При необходимости очистить травосборник.
 3. Настроить высоту скашивания.
-

Билет №14

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите ручные инструменты и инвентарь для ухода за газонами и объясните, для чего они применяются?

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку газонокосилки к работе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить кошение газона триммером.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №14

Вопрос №1

Ответ:

Ручные инструменты и инвентарь для ухода за газонами это:

1. Веерные грабли. Применяются для уборки газона от листьев и мелкого мусора.
 2. Газонный аэратор. Применяется для аэрации газона.
 3. Лопата совковая, тачка. Применяется для перемещения грунта, удобрений и пр.
-

Билет №15

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите виды газонов, распространенных в Ленинградской области.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Выполнить подготовку триммера к работе.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполнить стрижку газона газонокосилкой.

Время на выполнение задания: не более 30 минут

Ответ на билет №15

Вопрос №1

Ответ:

В Ленинградской области распространены следующие виды газонов:

1. Декоративные газоны (например, садово-парковый газон или партерный газон).
 2. Спортивные газоны (например, поле для игры в гольф или футбольное поле).
 3. Специальные газоны (например, разделительная полоса на автостраде).
-

Дополнительные вопросы

Вопрос №1:

Назовите действия, которые надо выполнить с газонокосилкой после окончания работы.

Ответ:

После окончания газонокосилки нужно:

1. Очистить травосборник.
2. Помыть газонокосилку.
3. Поставить газонокосилку в отведенное место.

Вопрос №2:

Какое приспособление используется при поливе газона шлангом?

Ответ:

При поливе газона шлангом используется насадка-распылитель.

Вопрос 5:

Какие удобрения используются для подкормки газона: жидкие или сухие?

Ответ:

Для подкормки газона используются сухие удобрения.

Вопрос №4:

Какой инструмент применяется для подкормки газона?

Ответ:

Для подкормки газона применяется разбрасыватель.

Вопрос №5:

Назовите виды мульчирования почвы газона.

Ответ:

1. Мульчировать почву газона можно путём нанесения на газон нового питательного слоя.
2. Можно также мульчировать газонокосилкой.

Вопрос №6:

Сколько масла надо добавить к 5 литрам бензина для составления топливной смеси для данного триммера (*преподаватель демонстрирует обучающимся триммер STIHL FS 38*)?

Ответ:

Для составления топливной смеси для данного триммера к 5 литрам бензина нужно добавить 100 мл. масла.

Вопрос №7:

Чем лучше косить газон с неровностями почвы, с деревьями и кустарниками: триммером или газонокосилкой?

Ответ:

Газон с неровностями почвы, с деревьями и кустарниками лучше косить триммером.

Вопрос №8:

Какое время суток является самым благоприятным для полива газона и почему?

Ответ:

Самым благоприятным для полива газона является утро (с 9 до 11 часов) или вечер (с 5 до 7 часов). Потому что в это время суток солнце еще не печёт, поэтому трава не получит ожоги.

Вопрос №9:

Чем отличается механический аэратор от моторного?

Ответ:

Моторный аэратор движется самостоятельно – его нужно лишь направлять.

Вопрос №10:

Как устранить проплешины газона?

Ответ:

Чтобы устранить проплешины газона нужно выполнить подсев семян на этот поврежденный участок газона.

Вопрос №11:

Из чего состоит мульчирующая смесь для газона?

Ответ:

Мульчирующая смесь для газона состоит из торфа, песка и чернозема

Вопрос №12:

Зачем при поливе шлангом надо использовать насадку-распылитель?

Ответ:

Насадку-распылитель используют для бережного полива и равномерного распределения влаги.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

БИЛЕТ № _____

**для промежуточной (итоговой) аттестации по основной учебной дисциплине
профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами»**

Вопрос №1

Теоретическое задание

Назовите работы, которые выполняет рабочий по уходу за газонами.

Время на подготовку ответа: не более 10 минут

Вопрос №2

Практическое задание

Приготовьте 5 литров топливной смеси для триммера.

Время на выполнение задания: не более 10 минут

Вопрос №3

Практическое задание

Выполните подсев семян на поврежденный участок газона.

Время на выполнение задания: не более 20 минут

Председатель аттестационной комиссии

ФИО

Подпись

Заместитель директора по УПР

ФИО

Подпись

Преподаватель

ФИО

Подпись



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ «РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ГАЗОНАМИ»**

г. Всеволожск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Пояснительная записка | 101 |
| 2 | Задания для проведения профессиональной пробы | 102 |
| 2.1 | Тест «Основы техники безопасности» | 102 |
| 2.2 | Практическое задание №1 «Подготовка поливочного шланга к работе и полив клумбы» | 104 |
| 2.3 | Практическое задание №2 «Уборка участка газона» | 106 |
| 3 | Ведомость проведения профессиональной пробы | 107 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для проведения профессиональной пробы по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» входят в состав учебно-методического комплекса (далее - УМК) адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (далее – АООП ПО), реализуемой на базе Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» или Мультицентр).

Материалы для проведения профессиональной пробы предназначены для преподавателей\мастеров производственного обучения, проводящих профессиональную пробу в рамках простейших вступительных испытаний. На основании результатов прохождения профессиональной пробы Приемная комиссия делает вывод о возможности приема поступающего на обучение по данной профессии.

Профессиональная проба – это практико-ориентированное испытание для кандидатов на обучение, моделирующее элементы данного вида профессиональной деятельности, способствующее обоснованному выбору обучающимися профессии.

Профессиональная проба по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» проводится в рамках профдиагностической работы в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее - ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»). Профессиональные пробы проходят все поступающие на обучение в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Целью проведения профессиональной пробы является выявление наличия у кандидата на обучение (далее – поступающий) значимых профессионально-важных качеств, необходимых для обучения и последующей трудовой деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Задачами проведения профессиональной пробы являются:

- оценка успешности и эффективности овладения лицами с интеллектуальными нарушениями определенными трудовыми операциями;
- выявление наличия и характера конкретных затруднений, компенсаторных возможностей;
- уточнение трудового прогноза и трудовых рекомендаций;
- оценивание на практике особенностей трудового потенциала поступающего на обучение.

Профессионально-важными качествами, необходимыми для обучения и трудовой деятельности по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» являются:

- *психофизические* – сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошая координация движений, достаточный уровень развития мелкой моторики, способность воспроизводить последовательность действий, способность работать четко по инструкции, способность переносить температурные нагрузки (повышенная температура воздуха), физическая выносливость, склонность к работе с техникой; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (монотонный труд); способность переносить шумовые нагрузки.
- *личные* – внимательность; аккуратность; дисциплинированность; ответственность.

Перед началом проведения профессиональной пробы преподаватель/мастер производственного обучения знакомится с поступающим, объясняет цель проведения профессиональной пробы, рассказывает о видах предстоящей работы, а также проводит краткий инструктаж по мерам безопасности при работе с инструментом и/или инвентарем.

Время на выполнение теста и практических заданий профессиональной пробы определяется преподавателем учебной дисциплины, исходя из методических рекомендаций педагога-дефектолога с учетом имеющегося у поступающего психического/интеллектуального/физического вида нарушения и степени его выраженности.

Данные материалы содержат одно теоретическое и два практических задания на выполнение простейших рабочих операций, а также ведомость проведения профессиональной пробы.

После завершения профессиональной пробы преподаватель/мастер производственного обучения анализирует результат её прохождения каждым поступающим и заполняет бланки анализа результатов прохождения профессиональной пробы. В сводной ведомости проставляется сумма баллов, набранная поступающим. В зависимости от общего количества баллов, набранных по результатам выполнения всех заданий, делается вывод о рекомендации обучения по данной профессии в соответствии с системой оценивания, содержащейся в ведомости проведения профессиональной пробы. Также в графе "комментарии" преподавателем отмечаются индивидуальные особенности кандидата на обучение, его личностные и психоэмоциональные характеристики, поведенческие нарушения, уровень мотивации и т.п.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

2.1. Теоретическое задание

Тест «Основы техники безопасности»

Цель тестирования: выявление понимания важности соблюдения правил техники безопасности при работе с ручными и/или механизированными инструментами.

Место проведения тестирования: учебная мастерская «Зеленый грунт».

Время на выполнение теста: не более 10 минут.

Используемые материалы: ручка шариковая, карточка с изображениями средств индивидуальной защиты для различных профессий (Карточка №1).

- *Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:*
- проводит инструктаж по технике безопасности;
- вкратце рассказывает поступающему о трудовых обязанностях рабочего по уходу за газонами; о работах, которые он выполняет; об инструментах (ручных и механизированных) и инвентаре, которые он использует в своей работе;
- выдает поступающему карточку с изображениями средств индивидуальной защиты для различных профессий (Карточка №1);
- произносит задание для поступающего.

Задание:

Выбрать и отметить знаком «✓» из средств индивидуальной защиты т.е., которые могут понадобиться рабочему по уходу за газонами.

Ответ:

1; 2; 4; 5; 7; 8

Тест «Основы техники безопасности»

Выбрать и отметить знаком «✓» средства индивидуальной защиты, которые могут понадобиться рабочему по уходу за газонами

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: right;">1</p>  | <p style="text-align: right;">2</p>  | <p style="text-align: right;">3</p>  |
| <p style="text-align: center;">Защитные очки</p> | <p style="text-align: center;">Рабочий костюм</p> | <p style="text-align: center;">Одноразовая шапочка</p> |
| <p style="text-align: right;">4</p>  | <p style="text-align: right;">5</p>  | <p style="text-align: right;">6</p>  |
| <p style="text-align: center;">Перчатки</p> | <p style="text-align: center;">Обувь с жестким носом</p> | <p style="text-align: center;">Каска</p> |
| <p style="text-align: right;">7</p>  | <p style="text-align: right;">8</p>  | <p style="text-align: right;">9</p>  |
| <p style="text-align: center;">Кепка</p> | <p style="text-align: center;">Противошумные наушники</p> | <p style="text-align: center;">Респиратор</p> |

2.2. Практическое задание № 1

«Подготовка поливочного шланга к работе и полив клумбы»

Цель задания: проверить наличие профессионально-важных качеств по профессии, а именно: сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошая координация движений, уровень развития мелкой моторики и тонко дифференцированных движений пальцев рук, способность воспроизводить заданную последовательность действий, склонность к работе на открытом воздухе, способность работать четко по инструкции, внимательность, аккуратность.

Место проведения задания: учебная территория на открытом воздухе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут.

Используемые инструменты, инвентарь: шланг поливочный, насадка для шланга поливочного, перчатки.

- *Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:*
- демонстрирует поступающему рабочие инструменты/инвентарь, которые будут использоваться при выполнении задания, рассказывает об их назначении;
- демонстрирует поступающему рабочие операции по установке насадки на поливочный шланг, рабочие операции по регулировке режима распыления воды на насадке;
- знакомит поступающего с инструкцией по выполнению задания (Карточка №2);
- произносит задание для поступающего;
- во время выполнения задания наблюдает за поступающим и оценивает/проверяет: понимание поступающим задачи, которую ему необходимо выполнить; точность выполнения инструкции; работу с инструментами/инвентарем; наличие у поступающего профессионально-важных и общетрудовых качеств личности.

Практическое задание:

Выполнить установку насадки на поливочный шланг и установку максимального режима распыления воды по инструкции или по образцу, повторяя за преподавателем, и полить клумбу.

Практическое задание №1

Установи насадку на поливочный шланг, выбери режим сильного распыления воды по инструкции или по образцу, повторяя за преподавателем, и полей правый дальний от себя угол клумбы (затем левый ближний)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №1

| | | |
|---|--|----------|
| ! | ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ НАДЕТЬ ПЕРЧАТКИ | ! |
| ① | ② | |
|  |  | |
| Установить соединитель на шланг | Установить коннектор на шланг | |
| ③ | ④ | |
|  |  | |
| Закрутить соединитель на коннектор | Вставить насадку в паз коннектора | |
| ⑤ | | |
|  |  | |
| Установить максимальный режим распыления воды. Полить правый дальний от себя угол клумбы, затем левый ближний | Режим распыления регулируется вращением наконечника насадки | |

2.3. Практическое задание №2

«Уборка участка газона»

Цель задания: проверить наличие профессионально-важных качеств по профессии, а именно: сформированность на достаточном уровне зрительно-пространственного восприятия, хорошая координация движений, способность воспроизводить заданную последовательность действий, склонность к работе на открытом воздухе, способность перемещать тяжести, способность работать четко по инструкции, внимательность, аккуратность.

Место проведения задания: учебная территория на открытом воздухе.

Время на выполнение задания: не более 15 минут.

Используемые инструменты, инвентарь, расходные материалы: тачка садовая, грабли веерные, мешок для мусора, перчатки.

Преподаватель дисциплины, проводящий профессиональные пробы:

- демонстрирует поступающему тачку садовую, грабли веерные, мешок для сбора мусора, просит надеть перчатки;
- демонстрирует поступающему рабочие операции по уборке участка газона от мелкого мусора/опавших листьев/скошенной травы;
- выдает поступающему инструкцию по выполнению задания (Карточка №3);
- произносит задание для поступающего;
- во время выполнения задания наблюдает за поступающим и оценивает/проверяет: понимание поступающим задачи, которую ему необходимо выполнить; точность выполнения инструкции; работу с инструментами/инвентарем; наличие у поступающего профессионально-важных и общетрудовых качеств личности.

Практическое задание:

Выполнить уборку указанного участка газона.

Карточка №3

Практическое задание №2

Выполни уборку указанного участка газона

| ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №2 | |
|--|--|
| 1 | Надеть перчатки |
| 2 | Взять в указанном месте грабли веерные, погрузить грабли в тачку и подвести их к указанному участку территории |
| 3 | Убрать с помощью веерных граблей указанный участок газона от мелкого мусора/опавших листьев/ скошенной травы |
| 4 | Собрать мусор в пакет для мусора |
| 5 | Погрузить пакет с мусором в тачку |
| 6 | Отвезти тачку к мусорному баку и выкинуть мусор |
| 7 | Отвезти инвентарь к месту хранения |

3. ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)

Ведомость результатов выполнения заданий профессиональной пробы
по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»
профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами»

ФИО поступающего/кандидата на обучение _____

Преподаватель/ Мастер ПО _____

Дата проведения профессиональной пробы _____

Теоретическая часть задания

| № п/п | Критерии | Показатели | Результат выполнения |
|---------------------|-------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Количество правильных ответов | 6 – шесть правильных ответов 5 – пять правильных ответов 4 – четыре правильных ответа 3 – три правильных ответа 2 – два правильных ответа 1 – один правильный ответ 0 – ни одного правильного ответа | |
| Итого баллов | | | |

Практическая часть задания

Бланк анализа выполнения практического задания №1

| № п/п | Критерии | Показатели | Результат выполнения задания |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Координация движений рук и глаз | 3 - координация хорошая 2 - координация движений требует усилий 1 - координация нарушена | |
| 2 | Уровень развития мелкой моторики и тонко дифференцированных движений пальцев рук | 3 - точность высокая 2 - соблюдение точности требует усилий 1 - точность низкая | |
| 3 | Использование инструментов/инвентаря/приспособлений | 3 - уверенно использует инвентарь 2 - инвентарь использует неуверенно, необходимы подсказки 1 - использование инвентаря вызывает значительные затруднения | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| 4 | Зрительно-пространственная ориентировка | 3 - зрительно-пространственная ориентировка сформирована 2 - зрительно-пространственная ориентировка недостаточно сформирована, использует помощь 1 - зрительно-пространственная ориентировка нарушена | |
| 5 | Склонность работать на открытом воздухе | 3 - работа на открытом воздухе нравится 2 - работа на открытом воздухе вызывает дискомфорт 1 - работать на открытом воздухе не хочет | |
| 6 | Время выполнения задания | 3 - задание выполнено со значительным опережением максимально установленного времени 2 - задание выполнено в рамках максимально установленного времени 1 - задание не выполнено или выполнено за пределами максимально установленного времени | |
| 7 | Точность выполнения задания (по инструкции) | 3 - задание выполнено точно 2 - задание выполнено достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения 1 - задание выполнено с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции | |
| 8 | Аккуратность | 3 - поддерживает порядок при выполнении задания 2 - не может поддерживать порядок при выполнении задания 1 - не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности | |
| 9 | Концентрация и устойчивость внимания | 3 - поступающий хорошо концентрируется, внимателен 2 - способен периодически концентрироваться, время от времени отвлекается 1 - слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается | |
| Итого баллов | | | |

Бланк анализа выполнения практического задания №2

| № п/п | Критерии | Показатели | Результат выполнения задания |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1 | Координация движений рук и глаз | 3 - координация хорошая 2 - координация движений требует усилий 1 - координация нарушена | |
| 2 | Использование инструмента/инвентаря | 3 - уверенно использует инвентарь 2 - инвентарь использует неуверенно, необходимы подсказки 1 - использование инвентаря вызывает значительные затруднения | |
| 3 | Зрительно-пространственная ориентировка | 3 - зрительно-пространственная ориентировка сформирована 2 - зрительно-пространственная ориентировка недостаточно сформирована, использует помощь 1 - зрительно-пространственная ориентировка нарушена | |
| 4 | Склонность работать на открытом воздухе | 3 - работа на открытом воздухе нравится 2 - работа на открытом воздухе вызывает дискомфорт 1 - работать на открытом воздухе не хочет | |
| 5 | Способность перемещать тяжести | 3 - способен перемещать тяжести 2 - перемещение тяжестей требует усилий 1 - перемещение тяжестей затруднительно | |
| 6 | Время выполнения задания | 3 - задание выполнено со значительным опережением максимально установленного времени 2 - задание выполнено в рамках максимально установленного времени 1 - задание не выполнено или выполнено за пределами максимально установленного времени | |
| 7 | Точность выполнения инструкции, задания | 3 - задание выполнено точно 2 - задание выполнено достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения 1 - задание выполнено с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции | |
| 8 | Аккуратность | 3 - поддерживает порядок при выполнении задания 2 - не может поддерживать порядок при выполнении задания | |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 1 - не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности | |
| 9 | Концентрация и устойчивость внимания | 3 - поступающий хорошо концентрируется, внимателен 2 - способен периодически концентрироваться, время от времени отвлекается 1 - слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается | |
| Итого баллов | | | |

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Система оценивания профессиональной пробы

1. **40 - 60 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» рекомендуется.
2. **30 - 39 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» рекомендуется, но требуется наблюдение и дополнительная помощь педагогов.
3. **18 - 29 баллов:** обучение по АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» профессиональный модуль «Рабочий по уходу за газонами» не рекомендуется.

Сводная ведомость

| | | |
|---------------------|--|--|
| 1 | Итого баллов по теоретическому заданию | |
| 2 | Итого баллов по практическому заданию №1 | |
| 3 | Итого баллов по практическому заданию №2 | |
| Всего баллов | | |

Соответствует критериям: _____

Не соответствует критериям: _____

Краткое обоснование/комментарии:

Преподаватель: _____ / _____



Приложение II

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»
16 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1. | Пояснительная записка | 113 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы учебной дисциплины | 113 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины | 113 |
| 1.3 | Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины | 114 |
| 1.4 | Характеристика учебной дисциплины | 115 |
| 1.5 | Содержание учебной дисциплины | 115 |
| 2 | Термины и определения | 117 |
| 3 | Учебно-тематический план учебной дисциплины | 118 |
| 4 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 119 |
| 4.1 | Материально-техническое обеспечение обучения | 119 |
| 4.2 | Информационное обеспечение обучения | 119 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 120 |
| 6 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 120 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессиям, включенным в перечень направлений, реализуемых Государственным автономным негосударственным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – ГАНПОУ ЛО «МЦСиТИ»).

Программа составлена с учетом образовательных возможностей обучающихся на основании рекомендаций дефектолога, профессионально-диагностической комиссии (ПДК), Консилиума службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГАНПОУ ЛО «МЦСиТИ» и зависит от нозологии, уровня социального развития обучающихся и опыта их профессиональной деятельности.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы учебной дисциплины предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения АООП ПО.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особенностью рабочей программы «Социальная адаптация на рынке труда» является своеобразие содержания изучаемого материала, значимое для социально-бытовой и трудовой деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Распределение учебного материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам, что способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины.

Цель - формирование ключевых знаний об основах и особенностях трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Социальная адаптация на рынке труда" обучающийся должен

знать:

- требования рынка труда и работодателя к современному работнику;
- правила и методы поиска работы;
- условия обращения в государственные службы занятости;
- правила прохождения собеседования;
- правила оформления трудовых отношений;
- права и обязанности работников

уметь:

- определять цели трудоустройства;
- осуществлять поиск вакансий;
- обращаться в надлежащие государственные органы за квалифицированной помощью;
- формировать личное портфолио;
- вести общение с работодателем на собеседовании;
- ориентироваться в условиях трудового договора;
- взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами и назначением рабочей программы являются формирование у обучающихся социально-трудовых (СК) компетенций:

| Социально-трудовые компетенции (СК) | |
|-------------------------------------|---|
| СК 1 | Осуществлять самостоятельный поиск работы |
| СК 2 | Осуществлять самостоятельный сбор и подготовку документов для трудоустройства |

| | |
|-------------|--|
| СК 3 | Освоить навык самопрезентации (в том числе при личном общении) с потенциальным работодателем |
| СК 4 | Осуществлять трудоустройство на выбранную должность |
| СК 5 | Адаптироваться на рабочем месте |

1.3. Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Недостаточность знаний и отсутствие практического опыта в самостоятельном трудоустройстве и трудовой деятельности обуславливают низкий процент занятости среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ориентируясь на особенности обучающихся ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее - Мультицентр) разработана рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда», предполагающая активное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающиеся и педагог) в вопросах социально-трудовой интеграции обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся задаются спецификой нарушения психического развития, а именно:

- ограниченностью познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы;
- сопутствующими нарушениями, связанными с расстройствами аутистического спектра; нарушением функций опорно-двигательного аппарата; пограничными проявлениями психических расстройств; вторичными нарушениями в поведении, межличностном взаимодействии.

В структуре психики данной категории обучающихся, в первую очередь, отмечается стойкое снижение личностных интересов и познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение памяти проявляется в затруднении получения, сохранения информации, ее воспроизведения. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедлен, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Полученная информация сохраняется и воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

В результате ограниченности интеллектуальных возможностей обучающихся теоретический материал ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и, при оптимальной нагрузке, компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не умеют сопоставить свои мысли и действия, редко замечают свои ошибки не всегда предвидят результат своих действий, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. При формировании у них практических навыков необходимо использовать наглядно-практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, деловые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация видеосюжетов, использование ИКТ.

Объяснение проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ, т.е. повествовательное изложение содержания учебного материала используют в следующих формах: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для беседы педагог выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт обучающихся. Беседа является одним из основных методов обучения.

Могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению педагога и с учетом особенностей обучающихся.

Экскурсия служит для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Например, экскурсия проводится при изучении темы «Центр занятости населения» (ЦЗН) с целью закрепления знаний и получения практического опыта при обращении в ЦЗН.

Деловые игры применяются в целях приобретения и отработки конкретного практического опыта, навыков трудоустройства. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (образцы документов); образная (рисунки, плакаты, видеосюжеты); символическая (например, условные изображения ЦЗН); графическая (стандартные бланки трудовых договоров, заявлений), что позволяет создать условия, способствующие развитию всех процессов и повысить качество усвоения материала.

1.4. Характеристика учебной дисциплины.

Программой курса предусмотрено изучение основ процесса трудоустройства, его основных этапов, изучение методов и способов поиска работы, нормативно-правовых понятий, связанных с приемом на работу.

Изучение теоретического материала сочетается с проведением практических занятий, в ходе которых рассматриваются вопросы, обеспечивающие приобретение обучающимися необходимых навыков в области социальной адаптации и интеграции на рынке труда.

1.5. Содержание учебной дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1. | Рынок труда: общая характеристика. Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания | Трудовая деятельность человека. Причины, побуждающие людей к трудоустройству. Вакансия, заработная плата, волонтерство, безвозмездный труд. Минимальная заработная плата по региону. Средняя заработная плата по региону, отрасли. Востребованность выбранной профессии на рынке труда региона. Трудоспособное население, безработица. Практическое задание № 1: Определение востребованности профессии и ее средней заработной платы по профессии в регионе (по профессиям, представленным в Мультицентре) (сеть Интернет) |
| 2. | Основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиограмма. | Знакомство обучающихся с ПВК выбранной профессии. Понятие профессиограмма. Практическое задание № 1: Сравнение профессиограммы (по профессиям, представленным в Мультицентре) со своими личными качествами и возможностями в выбранной профессии. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | <p>Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> | <p>Работник и работодатель. Требования, предъявляемые к работнику. Обязанности работодателя. Трудовой распорядок. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды нарушения и поощрений. Увольнение (законные основания для увольнения за нарушение трудовой дисциплины и увольнения по «собственному желанию») Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.). Практическое задание № 3: Просмотр видеороликов и решение ситуационных задач по теме занятия</p> |
| 4. | <p>Методы самостоятельного поиска работы.</p> | <p>Определение целей поиска работы. Основные способы поиска работы. Использование личных связей (родных, друзей, преподавателей). Объявления о работе по радио и телевидению, в печати, на улицах. Поиск работы с помощью сети Интернет. Государственная служба занятости. Сравнительная характеристика различных методов и способов поиска работы. Возможные риски при трудоустройстве. Деловая игра «Поиск работы» Отработка вариантов поиска работы.</p> |
| 5. | <p>Центр занятости населения (ЦЗН). Цель и необходимые документы для постановки на учет.</p> | <p>Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Необходимые документы для постановки на учет. Мероприятия, проводимые центром занятости по содействию занятости населения: поиск подходящей работы, организация ярмарок вакансий, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Порядок регистрации в качестве безработного, пособие по безработице. Понятие квотируемое рабочее место. Экскурсия в ЦЗН. Постановка на учет в ЦЗН с помощью сайта «Госуслуги» (или сайта «Работа в России») Деловая игра «Обращение в ЦЗН»: отработка навыков обращения в государственные службы трудоустройства.</p> |
| 6. | <p>Пакет документов, необходимых для трудоустройства. Портфолио.</p> | <p>Пакет документов, необходимых для трудоустройства: паспорт, трудовая книжка ИНН, СНИЛС, справка МСЭ, ИПР, документ об образовании, личная медицинская книжка, документы воинского учета (военный билет), справка об отсутствии судимости, характеристика. Какую информацию работодатель может получить из этих документов. Практическое задание № 4. Составление пакета документов для трудоустройства.</p> |
| 7. | <p>Резюме. Правила составления резюме.</p> | <p>Понятие «резюме» Цели составления резюме. Понятие и правила создания. Кто и что может оказать помощь при составлении резюме (интернет, отдел по трудоустройству, специалист ЦЗН). Типичные ошибки при составлении резюме. Сервисы для размещения резюме. Практическое задание № 5. Составление резюме письменно по шаблону (образцу) или короткий рассказ о себе как о работнике.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Телефонное интервью. Собеседование. | Телефонное интервью: правила общения с возможным работодателем. Подготовка и поведение в ходе собеседования. Самоподача и самопрезентация (внешний вид, невербальное поведение). Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе интервью. Примерные ответы на возможные вопросы работодателя. Вопросы, которые должен задать о новой работе претендент на рабочее место Причины отказа в приеме на работу и их учет в дальнейшем. Техника завершения разговора. Принятие решения о работе. Деловая игра «Собеседование». Обсуждение вариантов ответов на наиболее типичные вопросы работодателя. |
| 9. | Технология (алгоритм) эффективного трудоустройства Правила официального оформления на работу. | Алгоритм (порядок) устройства на работу. Трудовой договор (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, обязательные условия, содержащиеся в трудовом договоре, срок заключения трудового договора, срок предоставления трудового договора работодателем права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, социальные гарантии при заключении трудового договора и т.д.). Испытательный срок при приеме на работу. Основания для изменения и прекращения трудового договора. Приказ о приеме на работу. Должностная инструкция Оформление больничного листа. Особенности устройства на работу лиц с ОВЗ. Деловая игра: «Устройся на работу» Урок-практикум «Трудовой договор». Работа с документом (трудовой договор): уметь извлекать необходимую информацию, применять полученные знания для решения практических задач. |
| 10. | Выход на работу и адаптация на рабочем месте. | Знакомство с рабочим местом и сотрудниками. Основные правила поведения на новом рабочем месте. Наставник, его помощь новому сотруднику. Изменение уклада жизни в связи с трудоустройством. Деловая игра «Мой первый рабочий день»: разбор «сценариев» первого дня выхода на работу. |
| 11. | Итоговый зачет | Выполнение самостоятельной работы в форме тестирования. |

Срок освоения программы: 16 часов

Форма организации занятий: комбинированные занятия, практические занятия.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Безработные – люди трудоспособного возраста, которые не имеют работы в течение некоторого периода времени, способны трудиться и ищут работу, но не могут найти ее. Люди, которые не имеют работу, стоят на учёте в центрах занятости и готовы приступить к подходящей работе в любой момент времени.

Волонтерство - выполнение какой-либо общественно значимой деятельности без получения вознаграждения за нее

Должностная инструкция – это документ, который определяет обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения.

Заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд или участие в работе.

Листок нетрудоспособности (больничный лист) – документ, подтверждающий временную нетрудоспособность гражданина.

Нетрудоспособное население – население в нетрудоспособном возрасте (дети, женщины старше 60 лет, мужчины 65 лет, инвалиды).

Портфолио – собрание образцов работ.

Профессиограмма – описание требований, предъявляемых к профессии.

Резюме – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, требуемый работодателем при поиске работы.

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется выполнять трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудоспособное население – население трудоспособного возраста, женщины в возрасте от 16 до 60 лет, мужчины – от 16 до 65 лет. В отдельных случаях в Российской Федерации закон позволяет работать с 14 лет.

Трудоустройство – подбор места работы и соответствующего оформления путем заключения трудового договора с работодателем.

Условия труда – факторы производственной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника.

Центр занятости населения – учреждение, помогающее безработным гражданам в поиске работы.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла
«Социальная адаптация на рынке труда»

| Темы занятий | Количество часов | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | Всего | В том числе | | | |
| | | Теоретические занятия | Комбинированные занятия | | Практические занятия |
| Рынок труда: общая характеристика. Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания | 1 | | 1 | | Опрос, практические задания |
| Основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиограмма. | 1 | | | 1 | Опрос, практические задания |
| Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ. | 2 | | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| Методы самостоятельного поиска работы. | 1 | | 1 | | Опрос, практические задания |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------------------------|
| Центр занятости населения (ЦЗН). Цель и необходимые документы для постановки на учет. | 1 | | | 1 | Опрос, практические задания |
| Пакет документов, необходимых для трудоустройства. Портфолио. | 1 | | | 1 | Опрос, практические задания |
| Резюме. Правила составления резюме. | 2 | | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| Телефонное интервью. Собеседование. | 1 | | 1 | | Опрос, практические задания |
| Технология (алгоритм) трудоустройства. Правила официального оформления на работу. | 3 | 1 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| Выход на работу и адаптация на рабочем месте. | 2 | | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| Итоговый зачет | 1 | | | 1 | Практические задания |
| ВСЕГО | 16 | 1 | 7 | 8 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация на рынке труда» реализуется с использованием специальных методов обучения, контроля и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.) в соответствии с особенностями обучающихся с нарушением интеллекта.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и интерактивной доски.

4.1. Материально-техническое обеспечение обучения

| Наименование рабочего оборудования | Количество |
|---|------------|
| Интерактивная доска с мультимедийным проектором | 1 шт. |
| Посадочные места по количеству обучающихся | 12 шт. |
| Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением общего и профессионального назначения, принтером или МФУ | 1 шт. |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Дополнительные источники:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
4. Конституция Российской Федерации
5. Трудовой кодекс РФ
6. Конвенция ООН о правах инвалидов.
7. План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021-2024 год, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от октября 2020 г. № 2655-р.

Интернет – ресурсы (включая профессиональные базы данных):

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - www.consultant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Формой **итоговой аттестации** является дифференцированный зачет.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут социальные компетенции и соответствующие им знания и умения:

| Наименование социальных компетенций, формируемых в результате освоения рабочей программы учебной дисциплины | Наименование тем учебных занятий, формируемых соответствующие социальные компетенции | Результат освоения социальных компетенций |
|---|--|--|
| СК 1 Осуществлять самостоятельный | Рынок труда: общая характеристика. | Знать: - значение понятий «рынок труда», «работодатель», «трудоспособное |

| | | |
|---|---|---|
| поиск работы | Работодатели и выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на рынке труда: взаимные ожидания | население», «трудовая вакансия», «безработица», «минимальная заработная плата в регионе» «средняя заработная плата в отрасли»; - требования, предъявляемые к работнику; - обязанности работодателя; - особенности рынка труда для людей с ОВЗ. Уметь: - ориентироваться в уровне минимальной и средней заработной платы в отрасли. |
| | Составление резюме | Знать: - понятие «резюме» и правила его составления при поиске работы. Уметь: - составлять резюме (устно/ письменно). |
| СК 2 Осуществлять трудоустройство на выбранную должность | Документы, необходимые при трудоустройстве. Портфолио | Знать: - содержание пакета документов, необходимых для трудоустройства. Уметь: - подготавливать пакет документов, необходимых для трудоустройства. |
| | Телефонные переговоры и собеседование | Знать: - правила телефонного общения с возможным работодателем; - цель собеседования при устройстве на работу; - правила подготовки и поведения в ходе собеседования; - требования к внешнему виду для собеседования; - наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, - примерные ответы на возможные вопросы работодателя; - вопросы, которые должен задать о новой работе претендент на рабочее место. Уметь: - задавать вопросы о желаемой должности работодателю; - отвечать на наиболее типичные вопросы работодателя; |
| | Прием на работу. | Знать: - условия приема на работу; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Трудовой договор. Условия труда. Должностная инструкция. Особенности устройства на работу лиц с ОВЗ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - требования работодателя при устройстве на работу; - понятие «трудовой договор», виды трудового договора; - права, обязанности и ответственность сторон согласно трудовому договору; - режим труда и отдыха согласно трудовому договору; - понятие «испытательный срок» при приеме на работу; - заработная плата (надбавки, премирование); - отпуск (оплачиваемый, неоплачиваемый); - листок нетрудоспособности (больничный лист); - порядок прекращения трудового договора; - гарантии при расторжении трудового договора; - особенности условий трудового договора и режима труда для лиц с ОВЗ; - должностные обязанности и ответственность согласно должностной инструкции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наиболее значимые пункты трудового договора. |
| <p>СК 3 Адаптироваться на рабочем месте</p> | <p>Адаптация на рабочем месте. Наставник</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила знакомства с рабочим местом и сотрудниками; - основные правила поведения на новом рабочем месте; - понятие «наставник»; виды помощи новому сотруднику, оказываемые наставником. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменить собственное поведение в соответствии с требованиями работодателя; - изменить режим дня в соответствии с графиком работы - произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. |



Приложение III

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
24 ЧАСА**

г. Всеволожск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1. | Пояснительная записка | 125 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы учебной дисциплины | 125 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины | 125 |
| 1.3 | Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины | 127 |
| 1.4 | Характеристика учебной дисциплины | 129 |
| 1.5 | Содержание учебной дисциплины | 129 |
| 2 | Термины и определения | 131 |
| 3 | Учебно-тематический план учебной дисциплины | 133 |
| 3.1 | Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт) | 133 |
| 3.2 | Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором) | 141 |
| 4 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 148 |
| 4.1 | Материально-техническое обеспечение обучения | 148 |
| 4.2 | Информационное обеспечение обучения | 148 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 150 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессиям, включенным в перечень направлений Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» и предназначена для обучения лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Обучение осуществляется с учетом рекомендаций профессионально-диагностической комиссии (ПДК) и Консилиума службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» и в соответствии с рекомендациями Индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляют систематизированные учебно-методические и информационные материалы, описание форм и методов обучения, определяющих эффективную организацию образовательной деятельности. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся компетенций, необходимых для коррекции недостатков интеллектуального развития и социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи рабочей программы учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости модели поведения в ситуациях, относящихся к вопросам безопасности жизнедеятельности (личной, безопасности окружающих, безопасности своего имущества); развитие базовых знаний и умений, способов защиты; необходимых знаний по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, уровня их знаний и умений и охватывает теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности.

Цель программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается через решение следующих задач:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в доступной для восприятия форме основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, их последствиях для здоровья и жизни человека;
- формирование у обучающихся способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование, уточнение и расширение представлений и понятий о создании нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека, в том числе, для человека с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Рабочая программа учебной дисциплины формирует у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания, умения и навыки (ЗУН) по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с принятыми в обществе социально-нравственными ценностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) должен:

уметь:

- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- определять опасные ситуации по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные знания в области безопасности на практике в повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- соблюдать правила противопожарной безопасности в жилых и общественных зданиях;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- оказать первую помощь себе и/или пострадавшим (с учетом своих возможностей) - при ранениях и кровотечениях, при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге, при переохлаждении, при обморожениях, при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща.

знать:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности и общества;
- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- основы безопасного поведения на природе;
- правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- примеры безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понятие «первая помощь»; основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- признаки теплового и солнечного удара, солнечного ожога; переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых;
- принципы сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Задачами и назначением рабочей программы «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Наименование компетенций | Сущность компетенций |
|---------------------------------|--|
| Коммуникативные компетенции | - умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы. |
| Природоведческие компетенции | - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Здоровьесберегающие компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности; - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здорового питания, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств. |
| Информационные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ). |
| Общие компетенции (ОК) | |
| ОК 1 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие информационные таблички/объявления. |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе. |
| ОК 3 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба). |

1.3. Актуальность реализации рабочей программы учебной дисциплины

В настоящее время опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят значительный ущерб окружающей природной среде и обществу.

В связи с этим, обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности является одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ориентируясь на особенности обучающихся ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее - Мультицентр), разработана рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Образовательный процесс в Мультицентре выстроен с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, а также уровня социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, преследуя цель создания благоприятных условий для их профессионального обучения, реабилитации и адаптации.

Построение рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ментальными нарушениями развития предполагает применение дифференцированного подхода (Уровень I – для обучающихся, имеющих социальный опыт; Уровень 0 – для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором). Выбор уровня реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется Консилиумом службы психолого-педагогического и социального сопровождения на основании рекомендаций профессионально-диагностической комиссии (ПДК) и зависит от уровня социализации обучающихся в группе.

Особые образовательные потребности обучающихся данной категории обусловлены спецификой нарушения психического развития:

- ограниченностью познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся;

- индивидуальными отклонениями от нормы, обусловленными первичным дефектом преимущественно интеллектуального нарушения (легкая умственная отсталость)
- расстройствами аутистического спектра;
- пограничными проявлениями психических расстройств;

вторичными нарушениями в поведении, социальной адаптации, межличностном взаимодействии.

Умственная отсталость представляет собой состояние, при котором отмечается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности и личности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга, при котором страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, другие высшие психические функции (ВПФ), отмечается недоразвитие речи, низкая работоспособность.

Своеобразие познавательной деятельности у лиц с легкой умственной отсталостью является одной из основных характеристик среди нарушений, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и органической недостаточности центральной нервной системы. У них сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

В структуре психики данной категории обучающихся в первую очередь отмечается стойкое снижение личностных интересов и познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Темп умственной работоспособности замедлен, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений.

Нарушение памяти проявляется в затруднении получения, сохранения информации, ее воспроизведения. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Полученная информация сохраняется и воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

В результате ограниченности интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретический материал ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и, при оптимальной нагрузке, компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не умеют сопоставить свои мысли и действия, редко замечают свои ошибки, не всегда предвидят результат своих действий, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. При формировании у них практических навыков необходимо использовать наглядно-практические методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Все вышеперечисленные специфические особенности психического развития у лиц с легкой степенью умственной отсталости определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании рабочей программы учебной дисциплины:

- наглядно-действенный характер представления всех тем учебной дисциплины: слово, рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, действие;
- практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения обучающихся на каждом учебном занятии;
- поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

При построении аудиторных занятий особое внимание уделяется системе подачи материала: использование дополнительных средств и приемов стимуляции и активизации психической деятельности в процессе обучения (иллюстративной, символической наглядности, систематической смены деятельности, регулярного повторения и т.д.), что позволяет создать условия, способствующие развитию всех процессов и повысить качество усвоения материала.

1.4. Характеристика учебной дисциплины

Программа курса основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Изучение теоретического материала сочетается с проведением практических занятий, в ходе которых через систему образовательных модулей реализуется подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Форма организации занятий: комбинированные занятия, практические занятия.

Продолжительность занятий: 1 академический час (40 минут)

При реализации содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для лиц с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в пределах освоения АООП ПО вне зависимости от профиля профессионального образования **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет - **24** часа, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - **24** часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины

1.5.1. Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1. | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Модели стереотипного поведения в чрезвычайных ситуациях. Специальные службы защиты населения. Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности. |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения на природе | Чрезвычайные ситуации природного характера (грозы, землетрясения, наводнения, пожары). Наводнение и первичные действия. Природные пожары. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. |
| 3. | Личная безопасность в быту | Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. Основы безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, водой, электричеством и газом. |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Безопасность на транспорте | Дорожная безопасность. Правила безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходы, водители и пассажиры). Обеспечение личной безопасности на общественном транспорте |
| 5. | Социальная безопасность. | Криминогенные ситуации, различного рода мошенничества. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Экстремизм и терроризм. Антитеррористическая безопасность. |
| 6. | Основы здорового образа жизни | Здоровье и здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление своего здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье Основные инфекционные заболевания. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. ВИЧ-инфекция, СПИД. |
| 7. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | Виды первой помощи, порядок ее оказания в различных ситуациях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге, при переохлаждении, обморожении; при укусах змей и насекомых. |

1.5.2. Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором)

| № п/п | Наименование раздела Дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1. | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Специальные службы защиты населения (пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, МЧС). |
| 2. | Безопасность в природных условиях. | Безопасность в природных условиях. Правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Правила поведения при нахождении на льду. |
| 3. | Личная безопасность в быту. | Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. Основы безопасного поведения в быту: соблюдение правил безопасности при общении с огнем, водой, электричеством и газом. |
| 4. | Дорожная безопасность. | Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на общественном транспорте. |
| 5. | Социальная безопасность. | Криминогенные ситуации, различного рода мошенничества. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. |
| 6. | Основы здорового образа жизни | Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |

| | | |
|----|--|--|
| | | ВИЧ-инфекция, СПИД. |
| 7. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | Виды первой помощи, порядок ее оказания в различных ситуациях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге, при переохлаждении, обморожении; при укусах змей и насекомых. |

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аварийная ситуация - неблагоприятная обстановка, возникновение угрозы для безопасности жизни и деятельности людей, нарушение нормальной работы объектов в результате их повреждений.

Авария - опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу для жизни и здоровья людей и приводящее к разрушениям.

Алгоритм - набор правил, выполняемых в определённой последовательности и позволяющих решать конкретную задачу.

Бактерии - группа микроскопических, преимущественно одноклеточных организмов. Некоторые бактерии могут быть возбудителями болезней растений, животных и человека.

Взрыв - быстро протекающий процесс физических и химических реакций, сопровождающийся выделением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

Гиподинамия - нарушение функций организма при ограничении двигательной активности.

Гололёд - слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т. д.) при намерзании переохлаждённых капель дождя или тумана.

Дезинфекция - комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее на дороге с участием транспортного средства, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён другой материальный ущерб.

Заложник - лицо, насильственно задерживаемое с целью заставить государство, организацию или других лиц выполнить определённые требования или обязательства как условия освобождения удерживаемого лица.

Землетрясение - подземные удары (толчки) и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

Инвалид - человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, формирование способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Источник чрезвычайной ситуации - опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространённая инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных растений и животных.

Канализация - инженерные сооружения, оборудование или санитарные мероприятия, обеспечивающие приём сточных вод и подачу их к очистным сооружениям.

Катастрофа - крупная авария, нанёсшая ущерб здоровью людей и даже повлёкшая за собой человеческие жертвы, а также разрушение или уничтожение промышленных объектов и других материальных ценностей и приведшая к серьёзному ущербу окружающей среде.

Кровотечение - истечение крови из повреждённых кровеносных сосудов. Бывает наружное и внутреннее.

Молния – гигантский электрический искровой разряд в атмосфере в виде яркой вспышки света.

Наводнение – значительное затопление местности, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, водохранилище.

Наезд на велосипедиста – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека, передвигающегося на велосипеде, или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму. (*Авария с участием велосипедиста*).

Наезд на пешехода – происшествие, при котором механическое транспортное средство наехало на человека или он сам натолкнулся на движущееся механическое транспортное средство, получив травму. (*Авария с участием пешехода*).

Обрушение зданий и сооружений – нарушение устойчивости зданий, сопровождаемое падением стен, кровли (крыши). Возможны пожары и затопления.

Опасная (экстремальная) ситуация - ситуация, которая угрожает жизни или здоровью человека, его имуществу, жилищу или природной среде.

Ориентирование на местности – определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

Осанка - манера держаться, положение тела.

Паника - психологическое состояние, вызванное мнимой или реальной опасностью и выраженное в чувстве острого страха и стремления избежать опасной ситуации.

Перрон (платформа) - площадка у железнодорожного пути на станции для посадки пассажиров.

Пиротехника - изготовление и применение взрывчатых смесей для ракет, фейерверков.

Пожар - неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей, создающее опасность для жизни и здоровья граждан.

Провокация - призывы отдельных лиц, групп, организаций к действиям, которые могут привести к тяжелым последствиям.

Противогаз - устройство (прибор) для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

Рана - механическое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

Самозащита - защита собственными силами от угрожающей опасности своей жизни, здоровью, имуществу, интересам.

Стихийное бедствие - катастрофическое природное явление или процесс (землетрясение, извержение вулкана, наводнение, ураган, сель и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

Террор - устрашение и подавление личности всеми средствами, вплоть до физического уничтожения.

Толпа - неорганизованная группа людей.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов и оборудования, установленного на нём.

Чрезвычайная ситуация - обстановка, сложившаяся на определённой территории, в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Эвакуация – организованный вывоз или выход населения и зоны чрезвычайной, опасной ситуации.

Эпидемия – широкое распространение инфекционного (заразного) заболевания.

Эскалатор – механизм в виде наклонённой лестницы с движущимися ступенями для перемещения людей с одного уровня на другой.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла
«Безопасность жизнедеятельности»

3.1. Уровень I (для обучающихся, имеющих социальный опыт)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, | Уровень освоения | Объем часов | |
|--|--|-------------------------|-------------|---|
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | | 2 | |
| Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | |
| | Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Понятие «правило безопасного поведения». Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций. Модели стереотипного поведения в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | |
| | Тематика учебных занятий Понятие основ безопасности жизнедеятельности. | | | |
| | Практические занятия | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.2. Специальные службы защиты населения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | |
| | Службы защиты населения: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». | 3 | | |
| | Тематика учебных занятий Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности. | | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о работе специальных служб защиты населения.</i> | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения на природе | | | 3 | |
| Тема 2.1. Безопасность в природных условиях. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | |
| | Правила безопасного поведения в лесу. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| | Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье. | | |
| | Тематика учебных занятий Безопасность в природных условиях. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах безопасного поведения на водоемах.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений: - грозы, крупный град, засухи, метели, землетрясения, наводнения, природные пожары. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. Наводнения, их характеристики и опасности. Первичные действия при наводнении. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасных природных явлениях.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Природные пожары. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу. | 1 | |
| | Тематика учебных занятий Природные пожары. Меры по снижению потерь от природных пожаров. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о причинах возникновения и последствиях лесных пожаров.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Личная безопасность в быту. | | | 3 |
| Тема 3.1. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность человека в опасных и | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Необходимость объективной оценки опасной ситуации. | 1 | |
| | Опасные ситуации в повседневной жизни. | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| экстремальных условиях. | Основы безопасного поведения в быту: правила обращения с газовыми и электрическими приборами; бытовой химией; правила безопасного общения с животными. | | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. | | |
| | Практические занятия <i>Решение ситуационных задач по вопросам личной безопасности в быту.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Аварии и опасные ситуации в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; нарушение газоснабжения; отключение электроэнергии и теплоснабжения; аварии лифтового оборудования; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о причинах возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни.</i> | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 3.3. Пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожара. Роль человеческого фактора. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, обрушение конструкций здания и взрыв бытового газа). Правила пожарной безопасности. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы - «01», «112». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные вызовы. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. | | |
| | Практические занятия <i>Учебная «Пожарная тревога» и эвакуация группы из ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</i> <i>Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием «подручных» средств.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Дорожная безопасность. | | | 3 |
| Тема 4.1. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | Дорога и ее элементы. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Транспорт и его виды. Тормозной путь. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Свет возвращающие» элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Основы правил дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты). Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на дорогах. | | |
| | Практические занятия <i>Решение ситуационных задач по вопросам безопасности дорожного движения.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на транспорте. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из общественного транспорта. Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Железнодорожный транспорт и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------|
| | Правила поведения на воздушном транспорте. | | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на транспорте. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах поведения на различных видах транспорта (подземный, железнодорожный, водный, воздушный).</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Социальная безопасность. | | | 2 |
| Тема 5.1. Криминогенные ситуации. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Ситуации криминального характера. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Криминогенные ситуации. | | |
| | Практические занятия <i>Решение ситуационных задач о правилах поведения при различных криминогенных ситуациях.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.2. Терроризм. Личная безопасность при угрозе террористического акта. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Понятия «терроризм», причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, подрыв взрывного устройства). | 1 | |
| | Тематика учебных занятий | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | | |
| | Практические занятия <i>Криминогенная ситуация: Вы заложник.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Основы здорового образа жизни. | | | 5 |
| Тема 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Выявление факторов, разрушающих здоровье. Главные правила здорового образа жизни. Планирование режима дня. Влияния двигательной активности на здоровье человека. Основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Личная гигиена. Уход за зубами. Уход за волосами. Уход за одеждой. | 3 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. | | |
| | Практические занятия <i>Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.2. Рациональное питание | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятие о рациональном питании. Значение органических (белки, жиры и углеводы) и неорганических (витамины, минеральные вещества, вода) веществ в питании человека. Режим питания. Гигиена и культура питания. Сроки годности и состав продуктов питания. Основные гигиенические требования к питанию. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Основы рационального питания | | |
| | Практические занятия <i>Составление однодневного меню с учетом рациональности питания.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Опасность вредных привычек. Курение. Влияние никотина на здоровье человека и социальные последствия курения. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | Употребление алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека и социальные последствия употребления алкоголя. Наркотики. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. | | |
| | Тематика учебных занятий Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) и их влияние на здоровье. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о вредных привычках и их последствиях.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.4. Основные инфекционные заболевания, классификация и профилактика. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Классификация инфекционных болезней: кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции); инфекции дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, корь); кровяные инфекции (ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С) и инфекции наружных покровов (рожа, чесотка). Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Иммунная система. Иммунитет врожденный и приобретенный (активный, пассивный). Иммунопрофилактика (вакцинация). | 1 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об основных инфекционных заболеваниях и иммунитете.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.5. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Наиболее распространенные ИППП: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Уровень заболеваемости ИППП (самый высокий отмечается в группе 15-21-летних). Риск заражения ИППП (возрастает с увеличением числа половых партнеров и частоты половых контактов). ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, меры профилактики. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| | Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция. СПИД. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о заболеваниях, передающихся половым путем.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | 5 |
| Тема 7.1. Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Понятие «первая помощь». Основные состояниях, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об аптечке первой помощи.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2. Первая помощь при травмах. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Первая помощь при травмах (опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, повреждениях позвоночника). | | 1 |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при травмах. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.4. Первая помощь при переохлаждении и обморожении. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Переохлаждение. Оказание первой помощи при переохлаждении. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|
| | Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях. | | |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при переохлаждении, обморожении. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при переохлаждении, обморожении.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.5. Первая помощь при укусах змей и насекомых. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи при укусе змеи. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при укусах змей и насекомых.</i> <i>Просмотр видеоролика «Как уберечься от клещевого энцефалита».</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 |
| | Всего по дисциплине | | 24 |

3.2. Уровень 0 (для обучающихся без образования и социального опыта, с ограниченным кругозором)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, | Уровень освоения | Объем часов |
|---|--|-------------------------|-------------|
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | | 2 |
| Тема 1.1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Цель и задачи учебной дисциплины БЖД, основные понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность». Источники и факторы опасности. Понятие «правило безопасного поведения». Общие принципы безопасного поведения. | 1 | |
| | Тематика учебных занятий Понятие основ безопасности жизнедеятельности. | | |
| | Практические занятия | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Тема 1.2. Специальные службы защиты населения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Службы защиты населения: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС). | 3 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». | | |
| | Тематика учебных занятий Предназначение и основные функции государственных служб в области безопасности жизнедеятельности. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах вызова специальных служб защиты населения.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Безопасность в природных условиях. | | | 1 |
| Тема 2.1. Безопасность в природных условиях. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Правила безопасного поведения в лесу. Общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Правила поведения при нахождении на льду. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Безопасность в природных условиях. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о правилах безопасного поведения на водоемах.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Раздел 3. Личная безопасность в быту. | | | 4 |
| Тема 3.1. Правила безопасного поведения в быту. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Понятия «опасные ситуации». Опасные ситуации в повседневной жизни. Основы безопасного поведения в быту: - правила обращения с газовыми и электрическими приборами; - правила использования бытовой химии; - правила безопасного общения с животными. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасных ситуациях в быту.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Аварии и опасные ситуации в повседневной жизни, | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Чрезвычайные ситуации в жилище: бытовые пожары, затопления, взрывы бытового газа. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| пути их устранения и предотвращения. | Причины возникновения аварийных и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения. | | |
| | Тематика учебных занятий Аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об аварийных ситуациях в жилище: пожары, затопления, взрывы бытового газа.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Тема 3.3. Пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | Пожар. Условия и причины возникновения пожара. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, обрушение конструкций здания и взрыв бытового газа). Правила пожарной безопасности. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы - «01», «112». Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Ответственность за ложные вызовы. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. | | |
| | Практические занятия <i>Учебная «Пожарная тревога» и эвакуация группы из ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».</i> <i>Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием «подручных» средств.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Раздел 4. Дорожная безопасность. | | | 3 |
| Тема 4.1. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | Дорога и ее элементы. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Транспорт и его виды. Тормозной путь. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Свет возвращающие» элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. | | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на дорогах. | | |
| | Практические занятия <i>Решение ситуационных задач по вопросам безопасности дорожного движения.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Пассажирский транспорт. Обеспечение личной безопасности на транспорте. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из общественного транспорта. Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. | 1 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности на транспорте. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов об опасностях и правилах поведения в общественном транспорте.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| | Раздел 5. Социальная безопасность. | | |
| Тема 5.1. Криминогенные ситуации. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Ситуации криминального характера. Правила безопасной коммуникации с малознакомыми людьми. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | 2 | |
| | Тематика учебных занятий Криминогенные ситуации. | | |
| | Практические занятия <i>Решение ситуационных задач о правилах поведения при различных криминогенных ситуациях.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Тема 5.2. Терроризм. Личная безопасность при угрозе | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 |
| | Понятия «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| террористического акта. | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов. Правила безопасного поведения в условиях совершения террористического акта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники). | | |
| | Тематика учебных занятий Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | | |
| | Практические занятия <i>Криминогенная ситуация: Вы заложник.</i> | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Основы здорового образа жизни. | | | 6 |
| Тема 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Факторы, разрушающие здоровье. Планирование режима дня. Личная гигиена. Уход за зубами. Уход за волосами. Уход за одеждой. | 3 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены. | | |
| | Практические занятия <i>Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.2. Рациональное питание | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятие о рациональном питании. Значение органических (белки, жиры и углеводы) и неорганических (витамины, минеральные вещества, вода) веществ в питании человека. Режим питания. Гигиена и культура питания. Сроки годности и состав продуктов питания. Основные гигиенические требования к питанию. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Основы рационального питания | | |
| | Практические занятия <i>Составление однодневного меню с учетом рациональности питания.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 6.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Опасность вредных привычек (курение, употребление алкоголя, употребление наркотических веществ). Курение. Воздействие никотина на здоровье человека и социальные последствия курения. Употребление алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека и социальные последствия употребления алкоголя. Наркотики. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеороликов о вредных привычках и их последствиях.</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 6.4. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Классификация инфекционных болезней: <i>кишечные инфекции</i> (дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции); <i>инфекции дыхательных путей</i> (ОРВИ, грипп, ветряная оспа, корь); <i>кровяные инфекции</i> (ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С) и <i>инфекции наружных покровов</i> (рожа, чесотка). Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Иммунопрофилактика (вакцинация). | 1 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | | |
| | Практические занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 6.5. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Наиболее распространенные ИППП: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Уровень заболеваемости ИППП (самый высокий отмечается в группе 15-21-летних). Риск заражения ИППП (возрастает с увеличением числа половых партнеров и частоты половых контактов). ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи, меры профилактики. | 1 | 2 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | Заболевания, передающиеся половым путем. | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|----------|
| | ВИЧ-инфекция. СПИД. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о заболеваниях, передающихся половым путем.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | 4 |
| Тема 7.1. Понятие «первая помощь». Основные состояния, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Понятие «первая помощь». Назначение и состав аптечки первой помощи. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. Правила наложения повязок. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Понятие «первая помощь». Основные состояния, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при порезах, ранах и ссадинах. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о первой помощи при порезах, ранах и ссадинах.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика о тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3. Первая помощь при переохлаждении и обморожении. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Переохлаждение. Оказание первой помощи при переохлаждении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях. | 2 | 1 |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при переохлаждении, обморожении. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при переохлаждении, обморожении.</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.4. Первая помощь при укусах змей и насекомых. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| | Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи при укусе змеи. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита. | | |
| | Тематика учебных занятий Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | | |
| | Практические занятия <i>Просмотр видеоролика об оказании первой помощи при укусах змей и насекомых.</i> | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| | Дифференцированный зачет | | 1 |
| | Всего по дисциплине | | 24 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для лиц с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание особых условий её реализации, контроля и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.).

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, а преподаватели, методисты создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

4.1. Материально-техническое обеспечение обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

| Наименование рабочего оборудования | Количество |
|--|---------------------------|
| Интерактивная доска с мультимедийным проектором | 1 шт. |
| Посадочные места по количеству обучающихся | 8 шт. |
| Многофункциональный комплекс преподавателя: Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением общего и профессионального назначения, принтером или МФУ | 1 шт. |
| Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины) | По количеству обучающихся |
| Образцы медицинских материалов и лекарственных средств | По количеству обучающихся |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации.

Основные литературные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2019. - 192 с. - СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: учебно-методический комплект / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2021. - 89 с. ISBN 978-5-09-085967-7.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 350 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 362 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2018. - 290 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Колесников, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний: учеб. пособие / М. М. Колесников, П. С. Сабуров; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-9984-1042-0.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. - М.: Юрайт, 2018. - 399 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2018. - 249 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-09-079258-5.
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-09-027027-4.
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021. - 272 с. - ISBN: 978-5-09073207-9.
8. Ключев, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. - Ростов н/Д: Легион, 2012. - 96 с. - (Промежуточная аттестация). - ISBN 978-5-9966-0194-3.
9. Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011. - 56 с. - ISBN 978-5-09-023633-1.
10. Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010. - 128 с.

Интернет – ресурсы (включая профессиональные базы данных):

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Book» - <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - www.consultant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество освоения адаптированной программы учебной дисциплины профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формирование ключевых компетенций в результате освоения учебной дисциплины

| Компетенции | Характеристика компетенций | Формирование компетенций | |
|--|---|--|--|
| | | преподавателем | обучающимся |
| Коммуникативные компетенции ОК3 | <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, устные ответы. - иметь навык элементарной/минимальной коммуникации с окружающими людьми, коллегами и/или представителями государственных служб (скорая помощь, пожарная служба). | Работа по формированию навыков на комбинированных и практических занятиях. Демонстрация видеороликов и учебных фильмов. | Решение ситуационных задач. Соблюдение этических норм общения и правил поведения. |
| Здоровьесберегающие компетенции ОК1 | <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности: - систематически выполнять процедуры по личной гигиене, здорового питания, оптимальным нагрузкам; - владеть элементарными навыками оказания первой помощи, в том числе самому себе (обработка пореза, ожога и пр.); - владеть основами половой культуры и безопасных сексуальных отношений; - владеть основами физической культуры и поведения в массовых формах соревновательной деятельности, при организации активного отдыха и досуга; - применять индивидуальный спортивный инвентарь и «подручные средства» для развития своих физических качеств. - иметь навык реагирования на предупреждающие/запрещающие | Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене. Демонстрация видеороликов и учебных фильмов о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение методам оказания первой помощи. | Соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни. Оказание первой помощи. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ОК2 | информационные таблички/объявления. - уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе. | | |
| Природоведческие компетенции ОК2 | - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, лесного пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. - уметь применять «стереотипную модель» поведения при возникновении ситуаций, изучаемых по программе. | Работа по формированию навыков и правил поведения на комбинированных и практических занятиях. | Решение ситуационных задач. Соблюдение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. |
| Информационные компетенции | Владение навыками использования информационных устройств для изучения развивающих материалов по программе (видеоконтента в сети, телевизионных программ). | Работа по формированию владения навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, копира. | Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации: СМИ, Интернета. Способность оценивать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии. |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;

- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (умения, знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| уметь: | |
| - беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; | - определить факторы, влияющие на здоровье человека, перечислить вредные привычки; - сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания) |
| - определять опасные ситуации по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | - приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности |
| - применять полученные знания в области безопасности на практике в повседневной жизни, и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | |
| - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту | - описать правила действия при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования |
| - соблюдать правила противопожарной безопасности в жилых и общественных зданиях | - перечислить безопасные действия при возникновении пожара |
| - эвакуироваться из общественных мест и зданий | |
| - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения | - рассказать основные правила дорожного движения |
| - распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство) | - приводить примеры безопасного действия в различных ситуациях криминогенного характера - дать примеры безопасного действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов |
| - соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе) | |
| - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте | - объяснить основные безопасные действия в условиях террористического акта, при захвате заложников |
| - оказать первую помощь себе и/или пострадавшим (с учетом своих возможностей) - при ранениях и кровотечениях, при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге, при переохлаждении, при обморожениях, при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща | - приводить примеры и демонстрировать оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях; при тепловом и солнечном ударе, при солнечном ожоге; при переохлаждении, при обморожениях; при укусе змеи, укусах насекомых, укусе клеща |
| знать: | |
| - основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности и общества | - приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций; |

| | |
|---|---|
| - личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности; | - приводить примеры источников опасности и факторов опасности |
| - правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения) | - приводить примеры манипуляций (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность и др.) |
| - источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); | - описать источники опасности в быту |
| - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | - назвать основные правила пожарной безопасности |
| - правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения; | - приводить примеры вызова экстренных служб |
| - основы безопасного поведения на природе; | - соблюдать правила безопасного поведения на природе |
| - правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| - примеры безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | - определить факторы, влияющие на здоровье человека; - перечислить вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания) |
| - понятие «первая помощь»; основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | - сформулировать алгоритм оказания первой помощи; - назвать меры защиты от инфекционных заболеваний; - сообщить меры защиты от заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ и СПИД. |
| - признаки теплового и солнечного удара, солнечного ожога; переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых; | - назвать меры защиты от теплового и солнечного ударов, солнечного ожога, переохлаждения, обморожения; признаки укуса змеи, клеща, укуса насекомых; |
| - принципы сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | - дать примеры безопасного действия в природной среде |